

Ärendenr 2019-000444

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Ransbergs skola och fritidshem 2019/2020

Beslutat av:	Rektor Ransbergs skola 2019-12-01
Gäller för:	Ransbergs skola
Gäller från och med:	2019-12-01
Tidpunkt för aktualisering:	2021-01-01 (när revidering ska påbörjas)
Dokumentägare:	Rektor Ransbergs skola



Innehållsförteckning

1 Vår värdegrund.....	4
På Ransbergs skola:.....	4
2 Till dig som elev på Ransbergs skola	4
3 Till dig som vårdnadshavare.....	4
4 Syfte och mål	4
4.1 Syfte	4
4.2 Mål.....	4
5 Ansvarsfördelning.....	5
6 Processbeskrivning	5
7 Kartläggning 2019/2020	6
7.1 Tibros grundskoleenkät.....	6
7.2 Ransbergs skolas kartenkät.....	6
7.3 Skolinspektionens elevenkät för Åk 5.....	6
8 De sju diskrimineringsgrunderna	7
Definitioner	7
Mobbing	8
Kränkningar.....	8
Trakasserier	8
Sexuella trakasserier.....	8
Rasism.....	8
14 Målområden utifrån diskrimineringsgrunderna.....	9
14.1 Religion och andra trosuppfattningar.....	9
14.2 Kön/jämställdhet	9
14.3 Etnisk tillhörighet.....	9
14.4 Funktionshinder	10



14.5 Könsidentitet och könsuttryck.....	10
14.6 Kränkande behandling	10
14.7 Ålder	11
15 Att förebygga	11
15.2 Skolnivå	12
15.2 Klassnivå	14
15.3 Individnivå	14
15.4 Varningssignaler att uppmärksamma hos barn och elever	15
16 Att upptäcka	15
17 Handlingsplan vid kränkning av elev.....	16
18 Handlingsplan vid vuxens kränkning av elev	17
19 Handlingsplan vid övriga händelser	17
20 Utbilda	18
21 Informera.....	18
22 Lagar och regleringar	18
23 Stöd och hjälpinstanser	19



1 Vår värdegrund

På Ransbergs skola:

- Är alla lika mycket värda
- Slutar vi när någon säger stopp
- Får alla vara med
- Bestämmer inget barn över något annat barn

2 Till dig som elev på Ransbergs skola

Det absolut viktigaste för att du skall våga och vilja växa, samt för att du skall lära dig så mycket som möjligt, är att du ska känna dig trygg och må bra. Vi har nolltolerans mot allt utanförskap och kränkande behandling och agerar direkt då det kommer till vår kännedom. Det är viktigt att du som elev genast meddelar en vuxen som du känner förtroende för om du upplever att du eller någon annan är utsatt.

3 Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt på skolan ber vi dig omgående kontakta skolans personal. Personalen kommer då gå vidare med ärendet i enlighet med rutin som beskrivs längre fram i denna likabehandlingsplan.

4 Syfte och mål

4.1 Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling är att främja elevers lika rättigheter. Den ska även förebygga och aktivt motverka alla former av trakasserier och kränkande behandling så att alla ges samma förutsättningar att leva upp till skolans värdegrund.

4.2 Mål

Varje elev och all personal ska känna trygghet och gemenskap. Alla eventuella tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Varje elev, vårdnadshavare och personal ska känna sig trygg och säkra i att vi arbetar aktivt med vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.



5 Ansvarsfördelning

Barn och utbildningsnämnden i Tibro kommun är genom rektor ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av kränkningar. Det är personalens skyldighet att både förebygga och arbeta med skolans värdegrund samt ingripa vid misstänkta trakasserier eller kränkande behandling, och vara väl insatta i vad likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling beskriver. All personal är också skyldig att ha en god kännedom om Trygghetsteamets arbete.

Trygghetsteamet ansvarar för att ett aktivt arbete bedrivs mot kränkningar mellan elever på skolan.

Kamratstödarna är en grupp elever, ledda av en lärare, som arbetar främjande i den mening att skapa en vi-känsla på skolan genom olika typer av aktiviteter.

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem.

Trygghetsteamet är en personalstyrd funktion som ska arbeta förebyggande. Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

6 Processbeskrivning

För att ta fram en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav lagstiftaren ställer, gör vi på skolan två undersökningar per läsår. En är gemensam för alla grundskolor i Tibro kommun, en är utformad av skolans trygghetsteam och, under 2019, en skolenkät från Skolinspektionen (Åk5).

Arbetet sker på följande sätt:

- En grundlig enkätundersökning som avser både trygghetsfrågor samt undervisningsrelaterade frågor. Denna enkät är gemensam för alla grundskolor i Tibro kommun och skickas ut digitalt till alla elever och vårdnadshavare i kommunen och genomförs i december månad. För att säkerställa att alla elevers åsikter hörs får de möjlighet att genomföra enkäten under lektionstid. Elevhälsoteamet sammanställer och jämför med tidigare resultat som ligger till grund för skolans likabehandlingsplan. Resultatet diskuteras och förslag på åtgärder tas fram av Elevhälsoteamet och kamratstödarna tillsammans med skolledningen.
- En lokal undersökning av kartmodell genomförs under lektionstid med stöd av representant från Trygghetsteamet. Eleverna får markera platser på en karta över skolgård och där de känner sig trygga/säkra, respektive otrygga/osäkra. Eleverna får även beskriva orsaken till känslan av trygghet eller otrygghet. Syftet med undersökningen är att dels fånga upp oro, rädsla och kränkningar bland eleverna, dels att kunna rikta personella resurser till områden som identifieras som otrygga i undersökningen.



- Skolinspektionens nationella skolenkät som riktar sig mot elever i Åk 5.

7 Kartläggning 2019/2020

7.1 Tibros grundskoleenkät

Ransbergs skola har 131 elever. Av dessa svarade 99 % på undersökningen.

Undersökningen visade att drygt 12% av eleverna inte känner sig trygga i skolan.

Ca 10% av eleverna trivs inte i skolan.

27,5% av eleverna upplever inte att de får studero under lektionerna och ca 65% av eleverna upplever att andra elever stör ordningen under lektionerna.

7.2 Ransbergs skolas kartenkät

I skolans undersökning kring vilka av skolans utemiljöer som eleverna upplevde otrygga stack fyra områden ut. Skolområdet delades in i tio områden och alla elever fick markera vilket eller vilka områden de kände sig otrygga på/i. Av totalt 89 markeringar hamnade 59 på nedan områden:

- Mörka skogen: 24st
- Ljusa skogen: 15st
- Nedre grusplanen: 14st
- Gräsplanen: 16st

7.3 Skolinspektionens elevenkät för Åk 5

Ransbergs skola har ett högre (positivt) snitt icke-könsbundet på både kommun- och riksnivå.

Könsuppdelat har Ransbergs skola ett lägre snitt på 4 av 10 områden för flickor.

Den mest alarmerande siffran är att Ransbergs skola har ett lägre snitt både på kommun- och riksnivå, vad gäller elevernas upplevelse av studero, särskilt för flickor.

Skolan har otillfredsställande ordningsregler på skolan som heller inte upplevs att de efterlevs.

Eleverna stör i mycket hög utsträckning ordningen i klassrummet och studieron brister.

Ransbergs skola utmanar eleven och ger eleven möjlighet till extrauppgifter på en lägre nivå än riksnittet. Detta korrelerar med kommunens skolenkät som visar på elevens bristande motivation, oförståelse för kunskapskrav och att läraren ger stöd och hjälper eleven.



57% av eleverna känner sig trygga i skolan.

63% av eleverna anser att vuxna reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en annan elev.

Hälften av eleverna är nöjda med Ransbergs skola som helhet.

	Ransbergs skola åk 5		Samtliga medverkande skolenheter åk 5	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,9	9,0	8,5	8,5
2. Stimulans	6,6	7,7	6,7	6,5
3. Anpassning efter elevens behov	7,5	8,1	7,9	8,0
4. Utmaningar	7,9	7,4	7,8	7,8
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	6,8	7,4	7,1	7,0
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	6,5	8,5	7,3	7,4
7. Ordningsregler	6,1	7,7	7,0	7,1
8. Studiero	4,2	5,2	4,9	5,2
9. Trygghet	8,1	8,9	8,1	8,5
10. Förhindra kränkningar	8,5	9,6	8,1	8,1

8 De sju diskrimineringsgrunderna

Definitioner

Negativ (kränkande) behandling av individ/grupp utifrån:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Ålder



Mobbning

- Mobbning innebär att en eller flera personer utsätts systematiskt och återkommande för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Kränkningar

- Fysiska (slag, knuffar, rycka någon i håret eller fälla ett krokben)
- Verbalt och liknande beteende såsom minspel som har sitt ursprung i att någon är annorlunda, har en viss hårfärg, är en "plugghäst", blir hotad eller kallas hora/bög.
- Psykosocial (utfrysning, ryktesspridning)
- Text/bildmeddelande (klotter, teckningar, brev, lappar, sms, sociala medier, mms)

Trakasserier

- Ett uppträdande som kränker en persons värdighet och har samband med:
 - Kön
 - Etnisk tillhörighet
 - Religion eller annan trosuppfattning
 - Sexuell läggning
 - Funktionshinder
 - Ålder
 - Könsidentitet eller könsuttryck

Sexuella trakasserier

- Grundar sig på kön eller anspelar på sexualitet
- Motvilja eller förakt för homo- bi eller transsexuella personer och sexuella minoriteter.

Rasism

- Bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Ett uttryck för detta är främlingsfientlighet som innebär motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, etniska eller beteendemässigt karaktäristiska drag.



14 Målområden utifrån diskrimineringsgrunderna

14.1 Religion och andra trosuppfattningar

Mål: Att eleverna visar respekt och förståelse för olika trosuppfattningar.

Metoder för att nå målet: Inom de samhällsorienterade ämnena arbetar vi för att lyfta fram frågor kring religiös uppfattning. Genomgående i alla årskurser pratar vi om högtider, inom kristendomen såväl som i andra religioner. Eleverna får utveckla kunskap om människors olika tro och tillhörande attribut. Viktigt är att även lyfta fram ateister. Det viktigaste är att skapa en förståelse för allas åsikter. Här integreras fritids med temadagar eller veckor.

All personal på Ransberg kommer arbeta med webbaserat material framtaget av Teskedsordern.

14.2 Kön/jämställdhet

Mål: Alla på skolan arbetar efter ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla människor oavsett kön eller sexuell läggning.

Metoder för att nå målet:

Vi har ett genomgående genustänkande på skolan. Pedagogerna måste lyfta fram alla barn; Se barnen som individer, inte pojkar och flickor samt arbeta med elevers självkänsla. Se barn som barn med olika egenskaper och inte som pojke eller flicka. Se till att vi gör könsneutrala grupper där lärarna drar namnstickor och uppmuntrar eleverna att pröva olika aktiviteter. I fritidshemmet har varje pedagog ansvar över att erbjuda aktiviteter som tilltalar alla individer inom framförallt sitt eget ansvarsområde.

All personal förväntas hålla genusediskussioner med barnen, utifrån elevens ålder och mognadsgrad.

Ransbergs skola kommer ta fram en plan för att möjliggöra HBTQ-certifiering.

14.3 Etnisk tillhörighet

Mål: Att öka elevernas förståelse för det som verkar annorlunda men också belysa de likheter som finns oavsett etnisk härkomst. Eleverna skall tillägna sig större kunskap i olika etniska kulturer samt reflektera kring främlingsfientlighet.

Metoder för att nå målet:

Diskussioner förekommer inom ämnet So i skola och fritidshem i samband med nyhetsbevakning kring rasism och främlingsfientlighet. Vi gör värderingsövningar i ämnet med jämna mellanrum.



Vi uppmärksammar och arbetar med FN-dagen och diskuterar hur eleverna upplevt kulturen i de länder de besökt. Vi har ett fokus på likheter men också på allas rätt att vara olika.

All personal på Ransberg kommer arbeta med webbaserat material framtaget av Teskedsordern.

14.4 Funktionshinder

Mål: Alla elever på skolan ska få en förståelse för vad det innebär att ha ett funktionshinder, både synligt och osynligt. Alla ska kunna delta i skolans och fritidshemmets aktiviteter efter sin förmåga.

Metoder för att nå målet:

Vi skapar förutsättningar för att alla ska kunna delta efter sin aktiva förmåga. Genom samtal och diskussioner betonar vi individens lika värde oavsett funktionshinder. Vi understryker att vi har olika behov av hjälpmedel för att nå samma mål. Vi planerar in handikappidrott under två veckor på idrotten.

Skolan kommer inventera traditionella idrottsdagar utifrån ett likabehandlings- och inkluderande synsätt.

I och med ombyggnation av skolan skall skolan helt och hållet tillgänglighetsanpassas.

14.5 Könsidentitet och könsuttryck

Mål: Alla på skolan arbetar för ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla oavsett sexuell läggning. Alla elever får en större medvetenhet om olika sexuella läggningar.

Metoder för att nå målet:

Vi arbetar med värderingsövningar och gruppdiskussioner om sexuell läggning och frågor som eleverna själva vill diskutera. Informera om händelser i världen, ex Pride. Att vi i Sverige accepterar grundläggande mänskliga rättigheter. Personalen visar öppenhet och tolerans i samtal, diskussioner och handling.

Ransbergs skola kommer ta fram en plan för att kunna bli HBTQ-certifierade och kontakt med en tilltänkt, HBTQ-certifierad, vän-skola har initierats.

14.6 Kränkande behandling

Mål: Ingen elev eller personal på skolan skall bli utsatt för kränkande behandling

Metoder för att nå målet:

Alla klasser har lektioner där dessa saker tas upp. Skola och fritids har kontinuerliga samtal om bland annat gruppsyck och bland de yngre barnen samtal kring varför det är så viktigt att alla får vara med och leka. I varje terminsstart tydliggör skolan sin



värdegrundsplan samt Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för alla elever, personal och vårdnadshavare.

All personal har inlett ett arbete som har sitt ursprung i Skolinspektionens rapport: Skolors arbete vid trakasserier och kränkande behandling från 2010 där vi bland annat arbetar med fallstudier.

Trygghetsteamet jobbar systematiskt med varje fall där det finns en tydlig återkoppling samt uppföljning och avslut. Varje enskilt ärende dokumenteras noggrant.

I uppstart av varje läsår genomför skolan vandringsdagar i åldersintegrerade grupper för att stärka samarbetsförmågan hos våra elever.

Kamratstödjare arbetar aktivt för att skapa en vi-känsla på hela skolan.

Kamratregler är framtagna i samverkan med elevrådet.

14.7 Ålder

Mål: I relation till läroplanen arbeta för att öka elevens ansvar och inflytande över sin skolgång i relation till ökad ålder och mognad

Metoder för att nå målet:

Elevinflytande och elevdemokrati utövas bland annat genom regelbundna klassråd i den egna klassen. Frågor därifrån tas vidare till elevrådet av klassens elevrådsrepresentant.

I elevrådet deltar, förutom elever från alla klasser även rektor samt klasslärare.

Kamratstödjarna träffas var tredje vecka.

Trygghetsteamet träffas varje vecka.

Elevinflytande utövas inom ramen för ordinarie undervisning genom att eleverna t ex får rösta om redovisningsmetoder.

15 Att förebygga

Alla arbetslag har vuxna ute på skolgården som observerar barnen under rasterna. Den sammanlagda rastvärdstiden varje vecka är ca 40 timmar. Dagligen erbjuds en styrd lek under rast. Den kontinuerliga utevistelsen hos personalen gör att de kan se mönster och signaler om utanförskap, dåligt uppträdande, ojusthet etcetera, som gör att vi kan stävja detta i ett tidigt skede. Trygghetsteamet har möten varje vecka, och arbetar systematiskt med alla inkomna ärenden som även noggrant följs upp och dokumenteras.

I klassrummet arbetar vi för att skolans värdegrund ska genomsyra allt arbete vi gör. Värdegrunden skall vara ett självklart element i alla årskurser. Utifrån erfarenheter är det viktigt att skolpersonalen delar in grupperna, i hur barnen skall arbeta, matsalsplacering samt sitta på bussen. Detta för att skapa trygghet och tillhörighet. Ingen skall bli sist vald! Varierandet av dessa grupper är också viktigt så att alla kan känna en trygghet med alla.



All personal ansvarar för att de är väl förtrodda med, kontinuerligt befäster insikt i och jobbar efter innehållet i likabehandlingsplanen. Planen finns gemensamt på Microsoft Teams för personalen samt för vårdnadshavare på Infomentor och hemsidan.

Pedagogerna håller återkommande samtal om etik, moral, människors värde, jämställdhet, relationer och demokrati inom ramen för kursplanen i svenska, religion och samhällskunskap. Många av samtalen på fritids inbegriper skolans värdegrund.

I fritidsverksamheten förekommer dagligen samtal om hur man är en bra kompis, hur man skaffar sig kompisar och behåller dem, hur man pratar till varandra på ett bra sätt.

Under höstens första veckor aktualiseras skolans regler och värdegrund. Tydlighet, struktur, ordning och reda skapar trygghet för alla elever. Vårdnadshavare ska ta del av skolans regler och värdegrund samt de förväntningar vi har på varandra.

Samarbetsövningar som skapar vi-känsla ingår som ett led i att förebygga ohälsa. För att skapa trygghet för barnen på fritids har vi en aktivitetstavla där alla barnen tydligt kan se vad som händer under dagen och veckan. Pedagogerna på fritids har egna ansvarsområden som de skriver pedagogiska planeringar för, dessa är kopplade till Lgr11 med syfte och mål.

Ransbergs skolas värdegrund och regler ska finnas uppsatt i alla klassrum och på fritidsavdelningen och skall vara kända för alla elever och vårdnadshavare. Alla vuxna ingriper omedelbart vid dåligt uppträdande, otrevligt språkbruk, konflikter eller skojbråk. Vi lyfter fram elever som visar goda exempel, då majoriteten av våra elever dagligen ger exempel på gott kamratskap och ett trevligt uppträdande.

Trygghetsteamet arbetar på uppdrag av rektor och består av pedagoger, fritidspedagog, speciallärare, kurator och representant från skolans kök och träffas varje vecka.

Kamratstödarna består av pedagog och elever som träffas var tredje vecka. Gruppens syfte är att skapa en vi-känsla på hela skolan. Alla vuxna har rastvårdsansvar efter ett utarbetat schema, där de områden som i kartläggningen identifierats som mer otrygga bemannats tätare.

Idrottslärare eller annan vuxen finns med i eller utanför elevernas omklädningsrum.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, speciallärare, kurator och skolsköterska och träffas två timmar varje vecka.

15.2 Skolnivå

Så här arbetar vi förebyggande och upptäckande på skolnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Aktiv handling	Ansvarig	Tidpunkt
Likabehandlingsplan och plan mot kränkande	Klasstlärare	Vid terminsstart



behandling presenteras på höstterminen.		
Alla klasser har klassråd.	Klasslärare/undervisande lärare	Månadsvis
Värdegrundsplanen presenteras i start av varje termin.	Klasslärare	Vid terminsstart
Väl fungerande rastvärdsschema.	Rektor	Löpande
EHM då de påkallas.	Undervisande pedagog	Löpande
EHT enligt inarbetad rutin.	Rektor	Veckovis
Pedagogiska måltider möjliggör samtal och att lyssna in stämningar i elevgruppen.	All personal	Varje dag
Elevrådet är ett forum för att lyfta den psykosociala miljön.	Rektor	Månadsvis
Fritidsmöten ger möjlighet att belysa situationen i fritidshem och i hemmiljön.	Fritidspersonal	Veckovis
Föräldrarådet	Rektor	Terminsvis
Likabehandlingsplanen	EHT	Årligen
Barnkonventionsdagen	Värdegrundsansvarig	Årligen
Elevenkät angående bl.a. trygghet och trivsel.	BUN	November/december
Kartenkät för att identifiera områden i skol- och skolgårdsmiljön som eleverna finner otrygga/osäkra.	Trygghetsteamet	Maj



15.2 Klassnivå

Så här arbetar vi förebyggande och upptäckande på klassnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Klassråd ger eleverna möjlighet att lyfta tankar kring situationen på skolan.	Klasslärare/Undervisande lärare	Månadsvis
Tydliggöra och delaktiggöra eleverna i arbetet med skolans gemensamma regler	Pedagoger	Löpande
I skolsamverkan och på fritidshemmet jobbar fritidspersonalen både praktiskt och teoretiskt med värdegrunden.	Pedagoger	Löpande
I samverkan med hemmet	All personal	Löpande

15.3 Individnivå

Så här jobbar vi förebyggande och upptäckande på individnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla på skolan som bevittnar att någon brutit mot likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling ingriper och för detta vidare enligt handlingsplanen.	All personal och alla elever	Omedelbart
Pedagogiska samtal med elever i det dagliga arbetet ger möjlighet till förtrolighet och relationsskapande.	Pedagoger	Varje dag
Skolsköterska och kurator på plats i skolan ger möjlighet till kontakttagande	Elever/skolsköterska/kurator	Vid behov
Samtal vid incidenter	Trygghetsteamet/all personal	Vid behov



Upprättande av handlingsplan vid behov	Trygghetsteamet/EHT/rektor	Vid behov
I samverkan med hemmet	All personal	Löpande

15.4 Varningssignaler att uppmärksamma hos barn och elever

Dessa tecken kan naturligtvis bero på andra orsaker, men de ligger till grund för kontakt mellan skola och vårdnadshavare:

- Eleven är ofta nedstämd/ledsen
- Ofta upplevd fysisk smärta (huvudvärk, magont etcetera)
- Brist på sociala kontakter
- Kommer hem med tecken på att ha varit fysiskt utsatt (blåmärken, trasiga kläder etcetera)
- Ovilja att prata om skolan
- Låg eller ingen initiativförmåga/handlingskraft
- Uttrycker en låg självkänsla
 - Verbalt uttrycker sin känsla av otillräcklighet
 - Slutar delta i gemenskapen
 - Låg närvaro i skolan
 - Utåtagerande hemma, men "lugn" i skolan
 - Personlighetsförändringar

Före elevrådet ska varje klass genomföra klassråd. Elevrådet som består av rektor, pedagog och elever har en återkommande punkt på dagordningen som tar upp förebyggande arbete mot dåligt uppträdande, kränkningar och utanförskap på skolan.

Elevhälsoteamet som består av rektor, kurator, specialpedagog och skolsköterska träffas varje vecka.

16 Att upptäcka

- Vårdnadshavare, elever och skolans personal har kunskap om att de i första hand ska rapportera till berörd klasslärare, rektor eller annan personal man känner sig trygg med så snart någon form av kränkande behandling upptäcks.
- Vid kränkning, utanförskap ska anmälan skyndsamt (samma dag) göras till rektor och trygghetsteamet.
- Rastvärd eller annan personal som bevittnat en misstänkt kränkning är skyldig att rapportera det till rektor skyndsamt (samma dag).
- Elever ska ha möjlighet att anmäla anonymt genom att lämna ett meddelande i en läsbar brevlåda.
- Elevenkäter utvärderas och åtgärdas, i första hand av EHT och trygghetsteamet.



17 Handlingsplan vid kränkning av elev

Vid förekomst av trakasserier eller kränkande behandling använder skolan en handlingsplan som konkret återger vad som behöver göras i varje situation. Denna skall ligga till stöd för personal och elever då det uppstår en situation där skolan behöver ingripa.

1. Misstanke om kränkande behandling anmäls av elev, personal, vårdnadshavare eller annan vuxen till rektor.
2. Rektor anmäler till huvudmannen och fattar beslut kring vem som skall utreda ärendet.
3. Vårdnadshavare till den utsatta eleven kontaktas och informeras om att samtal kommer hållas med eleven kring händelsen.
4. Den utsatta eleven kallas till samtal. Två personer leder samtalet samt dokumenterar de beskrivna händelserna. Det är viktigt att få fram konkreta händelser, tid och plats samt namn på eventuella vittnen. Finns det elever/vuxna som bevittnat händelserna, kallas även de till enskilda samtal. Tid för ett uppföljningssamtal med den utsatte eleven bestäms och genomförs senast en vecka efter det första samtalet.
5. Vårdnadshavare till den utsättande eleven kontaktas och informeras om att samtal kommer hållas med eleven och om varför.
6. Den utsättande eleven träffar två personer ur personalen. Eleven ska helst inte veta om att samtalet kommer äga rum. Eleven uppmuntras under samtalet att själv berätta vad som hänt. Därefter klargörs att kränkningen omedelbart måste upphöra. Eleven uppmuntras till att själv komma med förslag på hur hen kan ställa allt tillrätta igen. Samtalet dokumenteras. Tid för ett uppföljande samtal bokas in nästföljande vecka, där eleven får berätta hur den gångna veckan varit, hänsyn tas till elevens ålder och mognad.
7. Beslutade åtgärder skrivs in i utredningsdokumentet.
8. Vårdnadshavare till både den utsatta eleven och eleven som utsatt kontaktas och informeras om samtalet och om de planerade åtgärderna.
9. Uppföljning av åtgärderna görs kontinuerligt tills risk för fortsatt kränkning inte längre finns.
10. I grova fall av återkommande och där beteendet trots flera försök att bryta det enligt Planen mot kränkande behandling inte är framgångsrika, kompletteras åtgärder vid behov av inkoppling av sociala myndigheter och vid behov kan polisanmälan ske.
11. Ärendet avslutas.



18 Handlingsplan vid vuxens kränkning av elev

Om en vuxen kränker en elev på skolan går ärendet direkt över till rektor. Rektor handlägger ärendet vidare enligt följande plan:

1. Någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppmärksammas. Eleven kontaktar lärare, vårdnadshavare eller rektor. Om det är lärare eller vårdnadshavare som får informationen kontaktas rektor.
2. Rektor kontaktar skyndsamt berörd elev för samtal kring händelsen. Samtal förs kring uppkomst, förekomst och åtgärder. Samtalet dokumenteras i för ändamålet avsedda mallar.
3. Rektor kontaktar berörd personal för samtal kring händelsen. Vid behov deltar annan representant från t ex skolledning eller HR. Samtal förs kring uppkomst, förekomst och åtgärder. Samtalet dokumenteras i för ändamålet avsedda mallar. Vårdnadshavare kontaktas och deltar vid behov.
4. Uppföljningar ska ske vid minst två tillfällen enskilt med berörda parter för att försäkra sig om att kränkningarna har upphört. Avslutat ärende dokumenteras i utredningsmallen.
5. Vid fortsatt kränkande behandling eller upprepade incidenter kontaktas rektor omedelbart. Samtal sker kring vilka åtgärder som bör vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

Om det är rektor som diskriminerar, trakasserar eller kränker någon elev kontaktar lärare eller vårdnadshavare skolchefen vid Barn och utbildningsnämnden i Tibro.

19 Handlingsplan vid övriga händelser

- Alla anmälningar ska tas på allvar.
- Vid mindre felsteg i "stridens hetta" brukar det räcka med att personalen pratar med den som gjort sig skyldig till handlingen och gör klart att detta inte får förekomma. Eleven ska få veta vilka konsekvenser fortsatta felsteg får.
- Åtgärder som vidtas skall alltid dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar. Rektor ansvarar för rapporten.
- Vid misstanke om att elev far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd skall detta anmälas till socialtjänsten (blankett finns för utskrift på orosanmälan.se). Anmälan kan initieras av vem som helst i personalen men rektor eller person som rektor utser hanterar kontakten med socialtjänsten.



20 Utbilda

- Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Information till personal sker vid skolstart. Under läsåret aktualiseras innehållet vid personalmöten, pedagogiska samtal, arbetslagsmöten, elevråd etc.
- Utbildning sker i form av information, föreläsningar, diskussioner och fallstudier i samband med studiedagar, arbetslagsmöten etc.

21 Informera

- Planen mot kränkande behandling finns på skolans hemsida, Infomentor och i den aktuella mappen på Microsoft Teams.
- Information om arbetet mot kränkande behandling ges till nya elever och vårdnadshavare samt i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Trygghetsteamet presenterar sig för alla klasser alla år.
- Skolans värdegrund och ordningsregler finns uppsatta i varje klassrum.
- Fritidshemmets regler som barn och personal gemensamt kommit fram till, finns uppsatta i fritidshemmet.

22 Lagar och regleringar

Följande lagar och regleringar styr skolans uppdrag i arbete med likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.

Skollagen 6 kap

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling.

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som är tänkta att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9§ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Lgr11

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, ålder eller annan



trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder, funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet eller intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Socialtjänstlagen (SoL)

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap 1§ i SoL (2001:453). Detta gäller både skolan och anställda i skolan.

Brottsbalken (BrB)

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Här kan det istället handla om: Misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp.

Barn- och elevskyddslagen

Denna lag säger att skolan ska bedriva ett målinriktat arbete med att främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering samt motverka annan kränkande behandling.

Barnkonventionen

FN:s barnkonvention lagstiftades i Sverige den 1 januari 2020 och skyddar den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet; barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

23 Stöd och hjälpinstanser

Barnens hjälptelefon (BRIS) 116 111

Till Barnens hjälptelefon kan alla under 18 år ringa om vad som helst. Inga problem är för stora eller små. Tillsammans med en vuxen försöker ni hitta en lösning på det som inte känns bra. Samtalet är gratis och det syns inte på telefonräkningen att du ringt. Alla vuxna på Barnens hjälptelefon har tystnadsplikt och får inte berätta för någon vad samtalen handlar om. www.bris.se

Barn och elevombudet BEO 08-586 080 00

Till BEO kan du vända dig om du känner dig kränkt eller illa behandlad på skolan eller fritids. De vuxna på skolan måste göra något så fort de får veta att du råkar illa ut, men om det inte sker eller om det ändå inte blir bättre kan du vända dig till BEO. www.skolinspektionen/beo

Rädda barnens föräldratelefon 020-786 786

Till Rädda barnens föräldratelefon är alla som vill välkomna att ringa med stora som små frågor som rör barn och föräldraskap. Kanske kan samtalet ge nya infallsvinklar och lite



hjälp med att samla mod och kraft. Ditt samtal är anonymt och kostar inte mer än en samtalsmarkering. www.rb.se