

Ärendenr

# Rutiner för mottagande i grundsärskola

Beslutat av:	Barn & Utbildnings ledningsgrupp 2022-08-16
Gäller för:	Samtliga nämnder och förvaltningar
Gäller från och med:	2022-08-25
Tidpunkt för aktualisering:	2023-08 (när revidering ska påbörjas)
Dokumentägare:	Elevhälsochef



## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Förskolan.....	3
Arbetsgång i utredningsprocessen.....	4
Beslut och medgivande om skolformsutredning .....	4
Utredningsförfarande .....	5
Granskning av utredningar inför mottagande .....	5
Någon av följande rutiner genomförs utifrån beslut av Mottagningsteamet i samråd med vårdnadshavare .....	6
Vid beslut om mottagande i grundsärskolan .....	6
Beskrivning av de fyra utredningarna.....	7
Pedagogisk bedömning.....	7
Psykologisk bedömning.....	7
Medicinsk bedömning.....	8
Social bedömning.....	8
Samlad bedömning (helhetsbedömning).....	8
Överklagan .....	9
Uppföljning.....	9
Om det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen .....	9
Inflyttad elev .....	10
Referenser.....	10
Vad behöver åtgärdas?.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



## Inledning

Dessa rutiner beskriver processen för mottagande i grundsärskola för elever folkbokförda i Tibro kommun. Rutinerna vänder sig i första hand till rektorer, pedagoger och olika professioner inom barn- och elevhälsan. Elever folkbokförda i Karlsborgs kommun, placeras i Tibro kommun vid mottagande i grundsärskolan. Hemkommunen har ansvar för att utreda elevens målgruppsstillhörighet.

Enligt skollagen 7 kap. 5 § Skollagen (SFS 2010:800) har barn som bedöms inte kunna uppnå grundskolans kunskapskrav pga att de har en utvecklingsstörning (hädanefter kallat IF, intellektuell funktionsnedsättning) och har rätt att tas emot i grundsärskolan (har målgruppsstillhörighet). Framkommer det information genom pedagoger eller vårdnadshavare om att ett barn eller elev har svårigheter att uppnå grundskolans kunskapskrav och att detta kan bero på IF, bör skolan utan dröjsmål i samråd med vårdnadshavarna påbörja en utredning.

För att bedöma om eleven har rätt att tas emot i grundsärskolan måste en utredning först göras. Utredningen ska omfatta pedagogisk, psykologisk, social och medicinsk bedömning som ger en samlad bild av barnets eller elevens förutsättningar. Samtycke av elevens vårdnadshavare ska ske innan utredningarna påbörjas och genomförs. Om en av två vårdnadshavare säger nej till någon av dessa bedömningar kan en utredning inte genomföras. Vårdnadshavarens samtycke måste finnas med under hela processen och både elev och vårdnadshavare ska ges möjlighet att fortlöpande under utredningen komma med synpunkter. Skulle vårdnadshavare vara oense ska skolan se till barnets bästa (Barnkonventionen). En elev kan utredas och tas emot i grundsärskola utan vårdnadshavarnas medgivande om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa. Bedömningen ska då utgå från bestämmelsen om särskild hänsyn till barnets bästa (1 kap. 10 § skollagen).

## Förskolan

När frågan väcks i förskolan om att ett barn i framtiden kan behöva gå i grundsärskola är det i de flesta fall fråga om ett barn med redan kända utvecklings- och inlärningsmässiga svårigheter. Dessa barn uppmärksammas i allmänhet tidigt av barnhälsovården och har ofta en kontakt med barnhabiliteringen. I de fallen är det viktigt att förskolans rektor samverkar med elevhälsochef. Vid behov kan specialpedagog från mottagningsteam konsulteras.

Förskolans specialpedagog slutför en pedagogisk utredning i september månad läsåret innan barnet ska börja förskoleklass. Bedömningen presenteras till vårdnadshavarna. Den pedagogiska utredningen blir vägledande inför beslut om placering i förskoleklass. Rektor för förskolan kallar elevhälsochef och förskolans specialpedagog i oktober månad läsåret



innan barnet ska börja i förskoleklass. Utifrån den pedagogiska bedömningen förs ett samtal om var barnet kan/bör placeras, förskoleklass i grundskolan eller gå förskoleklassåret i förskolan med uppskjuten skolplikt. Rekommendationer ges sedan till vårdnadshavarna inför skolval.

Utredning av om barnet tillhör särskolans målgrupp sker antingen under året i förskoleklass i grundskolan, eller medan barnet går kvar på förskolan ett extra år. De fyra utredningarna genomförs av elevhälsans olika professioner.

## Arbetsgång i utredningsprocessen

- Pedagoger uppmärksammar elev med inlärningssvårigheter
- Rektor tar beslut om pedagogisk utredning
- Rektor tar beslut om särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas
- Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram
- Trots ett särskilt stöd bedöms eleven ha betydande svårigheter för inläring

## Beslut och medgivande om skolformsutredning

- Rektor informerar vårdnadshavare om sitt beslut att initiera en skolformsutredning.
- Vårdnadshavare ger sitt medgivande i blankett: *Beslut om fördjupad utredning om elevs behov av särskilt stödskolform 2019/086-01*
- Rektor överlämnar ärendet till elevhälsochef. I och med det ger vårdnadshavare medgivande till att elevens akt får användas i utredningens syfte av elevhälsochef och mottagningsteam
- Elevhälsochef ger information till vårdnadshavare om syftet med skolformsutredningen, utredningens omfattning samt innebörden av att ges utbildning utifrån grundsärskolans kursplaner
- Elevhälsochef tar beslut om de psykologiska- och medicinska utredningarna
- Elevhälsochef informerar grundsärskolans rektor F-6 eller 7–9 om beslut att påbörja en skolformsutredning



## Utredningsförfarande

Elevhälsochef initierar att de fyra utredningarna genomförs utifrån följande rutiner:

- Grundsärskolans rektor ger uppdrag till specialpedagog på grundskola F-6 att genomföra en pedagogisk utredning i blankett: *Pedagogisk utredningsmall grundskola F-5 2019/061* i någon av kommunens låg- och mellanstadieskolor. För 7–9 ges detta uppdrag till någon av specialpedagogerna
- Rektor på den aktuella skolan fördelar uppdrag på sin enhet för att genomföra följande utredningar:
  - Medicinsk utredning av skolläkare i blankett: *Medicinsk bedömning inför mottagande i grundskola eller gymnasieskola 2020/109*
  - Psykologisk utredning av skolpsykolog
  - Social utredning av kurator i blankett: *Social bedömning angående rätt till grundskola 2018/044-01*
- Efter genomförd utredning återger skolpsykologen sin bedömning till vårdnadshavare och elev. Ansvarar även för att överlämna den psykologiska bedömningen till respektive rektor
- Skolans rektor ansvarar för att överlämna de fyra genomförda utredningarna till elevhälsochef via Ciceron.

## Granskning av utredningar inför mottagande

Elevhälsochef sammankallar mottagningsteamet som består av:

- En av de skolpsykologer som inte genomfört den psykologiska utredningen
- Elevhälsans utvecklingsgrupp bestående av elevhälsochef, skolkurator, skolhälsovård och specialpedagog.

En samlad bedömning med utgångspunkt i de fyra genomförda utredningarna genomförs av Mottagningsteamet, för att bedöma om eleven tillhör grundskolans målgrupp.

- Elevhälsochef sammankallar skolans EHT och mottagningsteamet för att gå igenom de fyra utredningarna (beslutsunderlaget) och den samlade bedömningen. Om bedömningen visar att eleven tillhör grundskolans målgrupp, ger mottagningsteamet rekommendationer om *var* eleven bäst utifrån ålder och förutsättningar ska undervisas, integrerad i grundskola eller i grundskola
- Elevhälsochef meddelar skolans rektor om att bjuda in vårdnadshavare samt mottagningsteam tillsammans med skolans EHT för att gå igenom de fyra utredningarna (beslutsunderlaget) och den samlade bedömningen



## Någon av följande rutiner genomförs i samråd med vårdnadshavare utifrån beslut om eleven tillhör grundskolans målgrupp

- Beslut tas att eleven *inte* tillhör grundskolans målgrupp. Skolans specialpedagog implementerar i samråd med skolpsykolog och kurator rekommenderade åtgärder i pedagogisk-, psykologisk- samt social utredning. Skolan arbetar vidare med ett särskilt stöd och åtgärdsprogram, som kontinuerligt utvärderas och följs upp
- Vårdnadshavare lämnar muntligt sitt medgivande att deras barn ska mottagas i grundskolan
- I de fall då vårdnadshavare *inte* ger sitt medgivande till mottagande i grundskolan, finns möjlighet att informera vårdnadshavare om att göra en provinskrivning under högst sex månader
- I de fall då vårdnadshavare *inte* ger sitt medgivande till provinskrivning i grundskolan under högst sex månader, ska rektor och skolans EHT på F-6 enheterna, i samverkan med specialpedagog från mottagningsteam arbeta vidare med ett särskilt stöd och åtgärdsprogram, i samråd med vårdnadshavare. För 7–9 sker samma process med någon av specialpedagogerna. I dessa fall är det särskilt viktigt att åtgärdsprogrammet kontinuerligt utvärderas och följs upp. Elevhälsoschef ska kontinuerligt vara informerad av skolans rektor.

## Vid beslut om mottagande i grundskolan

- Elevhälsoschef ansvarar för att överlämna de fyra utredningarna till grundskolans rektor. I de fall det gäller en elev från någon annan F-6 skola än Baggebo, ges information om beslutsunderlaget och den samlade bedömningen till Baggeboskolans EHT av elevhälsoschef.
- Elevhälsoschef, grundskolans rektor och specialpedagog kallar vårdnadshavare till grundskolan, där information ges om elevens rättigheter till annan skolform samt konsekvenser av detta beslut. Elevhälsoschef tar beslut om mottagande i grundskolan i blankett: *Utbildning i grundskola 2018/016-01*  
I de fall då beslut tagits om provinskrivning under högst sex månader görs detta medgivande i samma blankett: *Utbildning i grundskola 2018/016-01*
- Utifrån tidigare måluppfyllelse och en bedömning av elevens förutsättningar till lärande tas även beslut i samråd med vårdnadshavare om vilken kursplan eleven



ska undervisas utifrån. Inom grundsärskolan finns två kursplaner, ämnen eller ämnesområden. Hänsyn ska också tas till om eleven har förutsättningar att följa något eller flera ämnen eller delar av dessa i grundskolans kursplaner.

## Beskrivning av de fyra utredningarna

### Pedagogisk bedömning

Den pedagogiska bedömningen genomförs av specialpedagog på grundsärskolan F-6 eller specialpedagog 7–9 i samarbete med elev, vårdnadshavare, undervisande pedagoger, specialpedagog på enheten och andra berörda. Det är nödvändigt att den pedagogiska bedömningen visar elevens utveckling över tid, så att den ger en allsidig och realistisk bild. Ett stöd för bedömning av elevens kunskapsutveckling utöver grundskolans bedömningsstöd kan vara att studera elevens resultat utifrån Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd: Hitta språket och Hitta matematiken i förskoleklass eller obligatoriska bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling för åk 1 i grundsärskolan. Fler möjligheter är användningen av bedömningsstöden: Gilla Läs Skriva och Gilla matematik för åk 1–6 eller 7–9 i grundsärskolan. För nyanlända elever ska resultat från Skolverkets kartläggningmaterial: Bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 vara genomförda av respektive skola. För elever med annat modersmål kan bedömningsstödet: Bygga svenska användas.

Den pedagogiska bedömningen fastställer om eleven har inlärningsmässiga förutsättningar att kunna nå grundskolans kunskapskrav. Bedömningen ska klargöra vilken kunskapsnivå eleven befinner sig på i förhållande till sin åldersgrupp, elevens kunskapsutveckling och vilka insatser skolan har gjort för att anpassa arbetet till elevens behov. Utifrån detta görs en bedömning om eleven trots särskilt stöd inte har förutsättningar att nå kunskapsmålen enligt grundskolans kursplan. Specialpedagog återger den pedagogiska bedömningen till vårdnadshavare i mötet med mottagningsteam och skolans EHT.

### Psykologisk bedömning

Den psykologiska bedömningen genomförs av skolpsykolog och syftet är att fastställa om eleven har en utvecklingsstörning (IF) eller inte. Psykologen fastställer intelligensnivå samt nivå avseende den adaptiva förmågan. Vid misstanke om ohälsa eller nedsättningar, där ställningstagande till behandling eller utredning på specialistnivå behövs, remitterar skolpsykologen med samtycke av vårdnadshavarna till Barn- och ungdomspsykiatri



(BUP). Skolpsykologen återger den psykologiska utredningen till vårdnadshavare och elev efter genomförande.

## Medicinsk bedömning

Den medicinska bedömningen genomförs av skolläkare och syftet är att fastställa om det finns medicinska faktorer som indikerar en IF. Om läkaren bedömer att det istället finns andra orsaker än IF som kan orsaka elevens uppvisade skolvårigheter, behöver detta beskrivas i bedömningen. Den medicinska bedömningen kan till exempel visa att det finns en bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.

Vid misstanke om medicinsk- eller psykiatrisk problematik där ställningstagande till behandling eller utredning på specialistnivå behövs, remitteras eleven med samtycke av vårdnadshavarna vidare till exempelvis Barn- och ungdomsmedicinsk mottagning eller BUP.

Skolsköterska återger den medicinska bedömningen till vårdnadshavare och lämnar den medicinska bedömningen till skolans rektor.

## Social bedömning

Den sociala bedömningen genomförs av skolkurator. Bedömningen ska redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer i och/eller utanför skolan som är av sådan karaktär att de kan förklara barnets/elevens svårigheter. Den sociala bedömningen kan vanligen bygga på samtal med elev och vårdnadshavare, men också observationer av eleven i skolans olika sociala kontexter och utgår från den sociala bedömningsmallens områden.

Bedömningen redovisas i ett socialt utlåtande i blankett: *Social utredning angående rätt till grundsärskola 2018/044-02*.

Kurator återger den sociala bedömningen till vårdnadshavare i mötet med mottagningsteam och skolans EHT.

## Samlad bedömning (helhetsbedömning)

Utredningens samtliga fyra delar granskas av olika professioner i mottagningsteamet. Syftet med detta är att se om utredningen uppfyller kriterierna för Skolverkets allmänna råd, vilka i sin tur grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800). Först efter denna sammanvägning av den pedagogiska, psykologiska, medicinska och sociala bedömningen kan målgruppstillhörighet fastställas. Gruppen ansvarar för att beslutsunderlaget är av sådan kvalitet att underlag finns för beslut.





## Överklagan

Ett beslut om mottagande i grundsärskola går att överklaga. Den som delger ett sådant myndighetsbeslut är skyldig att informera mottagaren om det. Beslutet får bara överklagas av vårdnadshavarna eller av eleven själv om denne fyllt 16 år. Överklagandet lämnas in till den kommun som fattat beslutet. Det ska vara skriftligt och ha inkommit till kommunen inom tre veckor. När ett överklagande inkommit gör kommunen en prövning och tar ställning till sitt tidigare beslut. Om kommunen står fast vid sitt beslut överlämnas överklagandet skyndsamt (inklusive alla handlingar) till Skolväsendets överklagandenämnd vars beslut inte kan överklagas.

## Uppföljning

För att säkerställa att alla elever får sin utbildning inom rätt skolform, görs en kontinuerlig uppföljning av elevens måluppfyllelse. Inför varje stadietycke ska elevens kunskapsutveckling speciellt granskas, för att följa upp om eleven undervisas utifrån rätt kursplan.

## Om det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen

När grundsärskolans rektor eller rektor för integrerad elev får kännedom om att en elev i grundsärskolan inte tillhör målgruppen, ska grundsärskolans rektor meddela elevhälsochef som skyndsamt initiera en ny utredning om målgruppstillhörighet. I de fall eleven har annan hemkommun ansvarar elevhälsochef för information till berörd kommun.

Om mottagningsteamet bedömer utredningen visar att eleven *inte* tillhör målgruppen tas beslut om att mottagande i grundsärskolan upphör och att eleven ska byta skolform till grundskola. I dialog med vårdnadshavare och elev ansvarar grundsärskolans rektor eller skolans rektor för integrerad elev, för att övergången anpassas utifrån elevens förutsättningar och behov. Den mottagande skolan gör en bedömning om eleven är i behov av ett särskilt stöd och åtgärdsprogram. I dessa fall är det särskilt viktigt att åtgärdsprogrammet kontinuerligt utvärderas och följs upp.



## **Inflyttad elev**

Om en elev som går i grundskola eller som sägs ha behov av att gå i grundskola flyttar till Tibro kommun, inhämtar elevhälsoschef befintliga utredningar. Därefter görs en samlad bedömning (helhetsbedömning) av mottagningsteamet för att fatta ett beslut om skolform. Det behöver inte göras en ny utredning, såvida det inte bedöms att befintlig utredning är bristfälligt, eller att det framkommer ny information som visar att det tidigare beslutet kan vara felaktigt.

För elever folkbokförda i Karlsborgs kommun, granskas befintlig utredning av mottagningsteamet i samband med placeringen på grundskolan i Tibro. Detta för att utesluta att utredningen inte är bristfällig.

## **Referenser**

Mottagande i grundskola och gymnasieskola samt urval till gymnasieskolans nationella program, (Skolverket, 2018).

Barnkonventionen, (2018:1197)