

Datum

2019-03-11

Ärendenr

Riktlinjer för implementering, övning och revidering

Plan för krishantering



TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



Innehållsförteckning

1	Implementering av "Plan för krishantering"	3
2	Revidering	3
3	Rutin för övning	3
	3.1 Utvärdering av krishanteringsövning	4
4	Scenarier och fallbeskrivningar	5
	4.1 Cykelutflykt	5
	4.2 Allvarlig olyckshändelse vårdnadshavare	6
	4.3 Allvarlig sjukdom– dödsfall	7
	4.4 Scenario "Inrymning/lockdown"	8
	Boka gärna säkerhetssamordnare Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.	8
	4.5 Scenario "Inrymning/lockdown"	8
	Boka gärna säkerhetssamordnare Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.	8
	4.6 Scenario "hot och våld"	8
	Boka gärna säkerhetssamordnare Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.	8
	4.7 Skolbussen	9
5	Anklagelse lärare	10
	5.1 Del 2 "Anklagelse lärare"	11
	5.2 Del 3 "Anklagelse lärare"	12
6	Förtroende scenario för ledningsgrupp/förvaltning	13



1 Implementering av ”Plan för krishantering”

Ledningsgruppen planerar och uppdrar till varje enhet att planen prövas utifrån olika verksamhetsanpassade scenarier. Scenarier kommer att tillhandahållas.

Säkerhetssamordnare kan delta vid APT för genomgång och ledning av diskussioner och övningar kring scenarierna, inbokas av ansvarig chef.

2 Revidering

Ledningsgruppen ansvarar för att gemensam plan revideras. Plan ska vara uppdaterad inför varje nytt läsår. Varje sub-grupp lämnar revideringsförslag till ledningsgruppen utifrån egna utvärderingar av krisövningar. Om ni använt andra scenarier än de som finns som bilagor, lämna in dessa till ledningsgruppen. Ansvarig chef meddelar ledningsgruppen om det upptäcks att någon rutin saknas.

Enhetens chef ansvarar för revidering av egna bilagor inför varje läsår.

3 Rutin för övning

Öva regelbundet enligt tidsplanen nedan. Utvärdera varje övning och dokumentera erfarenheter i bilaga nedan. Genom att öva olika händelser förbättras den mentala förberedelsen inför en ev kris. Beskrivningar av olika scenarier som kan användas vid diskussioner och övningar med personalen finns, se bilaga under rubrik 4 - 6.

Nedan följer en årsplan som kan utgöra en bra grund för att säkerställa att rutiner finns.

Månad	Övning
Augusti	Utrymning från klassrum och skolbuss
September	Inrymningsövning
Oktober/november	Övning av scenario i personalgrupp
Januari	Utrymning från klassrum
Februari	Inrymningsövning
Mars/april	Övning av scenario i personalgrupp



3.1 Utvärdering av krishanteringsövning

Område	Fråga	Kommentar
Övningen	Vad hände i övningen? Varför fick övningen detta resultat?	
	Vad fungerade bra/dåligt under övningen? Vad vill du förbättra?	
	Hur upplevde du övningen? Positivt och negativt.	
	Hur påverkade det valda övningsformatet ditt agerande?	
Plan för krishantering	Användes planen i arbetet? Hur fungerade det? Var den ett stöd och i så fall på vilket sätt? Saknades något?	
	Var krisledningsorganisationen känd för dig? Fungerade rollfördelningen?	
	Fungerade samverkan med andra enheter?	
Kommunikation	Hur upplevde du att kommunikationsflödet fungerade? Brast det någonstans? Fick du tillräckligt med information för att kunna lösa uppgiften?	
Övrigt	Andra kommentarer kring övningen? Scenariot, upplägg, värde för framtiden, framtida övningar?	



4 Scenarier och fallbeskrivningar.

4.1 Cykelutflykt

På din skola är det dags för simundervisning på Nyboskolans badhus.

Skolan har fått sparbetning och ni har en hälsofrämjande profil och väljer att prioritera bort skolskjutsen för de äldre eleverna. Så elever i åk 4 & 5 ska cykla mellan badhuset och skolan. En del av föräldrarna har protesterat mot detta då de anser att cykelvägen inte är säker och att eleverna får ta ett för stort ansvar att cykla själva. Men genom information från skolan och att skolan har en vuxen som cyklar tillsammans med eleverna, har de föräldrar som oroat sig, lugnat sig och accepterat cykelturen.

Åk 5 eleverna cyklar iväg till badhuset för simundervisning. Det är bra väder och alla elever samt resurspedagogen har cykelhjälm. En av eleverna får syn på sin förälder som kommer i bilen på andra sidan vägen, släpper styret med en av sina händer för att vinka, vinglar då till och kommer ut i körbanan. I samma ögonblick kommer en bil körande på samma sida, hinner inte parera och bromsa, kollisionen är oundviklig. Eleven slungas ut i vägen och förblir liggande orörlig på gatan. När du som resurspedagog kommer fram är eleven ej vid medvetande.

Hur agerar du?

Hur agerar skolan?

.....

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



4.2 Allvarlig olyckshändelse vårdnadshavare

Du arbetar på en skola där det finns elever från årskurs f – 3. Du arbetar som klasslärare och har tillsammans med en kollega ansvar för en av de två treorna på skolan. Ni samarbetar mycket med den andra trean.

I morgon, tisdag, ska båda klasserna arbeta tillsammans i ett matteprojekt. Ni har delat upp klasserna i olika grupper. Du har ansvar för en del av projektet. Det mesta är förberett, men du sitter hemma på kvällen och gör det sista inför morgondagen. Då ringer telefonen hemma hos dig. Det är din rektor som ringer. Hon berättar att det har hänt en allvarlig olycka på en av ortens större företag. En man har klämts till döds vid en maskin och en annan man är allvarligt skadad. Din rektor vet inte något om omständigheterna kring olyckan, men berättar att båda männen har barn i årskurs 3. Den mannen som har avlidit är pappa till en av dina elever. Den andra mannen är pappa till en elev i den andra klassen. Eleven i din klass har inte några syskon på skolan, däremot har hen ett yngre syskon på en förskola i kommunen, Kullerbyttan. Eleven i den andra trean har två syskon på skolan, en i åk 5 och en i åk 1.

Hur agerar du?

.....

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



4.3 Allvarlig sjukdom– dödsfall

Tina är en flicka på 8 år och går i årskurs 2 där du arbetar som pedagog.

Hon bor med sin mamma Sara, pappa Nils, storasyster Svea 10 år som även hon går på skolan. Tina är en aktiv tjej som både spelar innebandy och fotboll, hon har många kompisar.

En dag när Tina kommer till skolan början hon blöda näsblod och det håller på av och till hela förmiddagen. Du som pedagog bestämmer dig för att ringa upp föräldrarna, eftersom du tycker hon ser trött och blek ut.

Eftersom Tina inte mått bra sista tiden tycker föräldrarna det är bäst att de åker till vårdcentralen. Tina har ovanligt många blåmärken på benen, hon är blek och orkar inte riktigt hänga med kamraterna som vanligt. Den senaste veckan har Tina även klagat på värk i benen. Hon har dålig matlust och har gått ner i vikt. Prover tas på vårdcentralen och visar misstanke om leukemi. Föräldrarna informerar skolan om att Tina är allvarligt sjuk och inte kommer att vara i skolan under en period.

Tre veckor senare meddelar föräldrarna skolan att Tina drabbats av akut leukemi, hon och föräldrarna kommer transporteras till Göteborg för fortsatt utredning och start av den behandling Tina ska ha i omgångar. Hur allt kommer se ut närmsta tiden har föräldrarna av förklarliga skäl svårt att redogöra för men de berättar att läkarna sagt att de ska starta behandling i Göteborg för att därefter återvända till SKAS så snart som möjligt.

Storasyster Svea tas om hand i hemmet av mormor och morfar.

Svea kommer vara hemma i morgon men därefter försöka gå som vanligt i skolan.

Efter en kort tids sjukdom avlider Tina. Hur agerar ni?

.....

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



4.4 Scenario "Inrymning/lockdown"

Boka gärna säkerhetssamordnare

Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.

4.5 Scenario "Inrymning/lockdown"

Boka gärna säkerhetssamordnare

Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.

4.6 Scenario "hot och våld"

Boka gärna säkerhetssamordnare

Innehållet ska inte vara känt innan övningen påbörjas.



4.7 Skolbussen

En vinterdag i december strax före jul har det snöat och töat, därefter har det frusit på. Det är ett svårt väglag. Lokalradion går ut och varnar för extremhalka.

Du har kommit fram till skolan och du sitter i personalrummet tillsammans med dina kollegor i lärarlaget och dricker morgonkaffet, ni har tänt ljusen och ni har en trevlig morgonstund. Telefonen ringer och du svarar. Du möts av en röst som meddelar att skolbussen från Ransberg har kanat av vägen, kolliderat med mötande saltbil och flera ambulanser, brandbilar är på väg till olyckplatsen. Flera elever är svårt skadade, möjligen att några har omkommit.

Hur agerar du?

Hur agerar skolan?

.....

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



5 Anklagelse lärare

Kuratoren på din skola där du är rektor knackar på din dörr. Du sitter upptagen i ett möte. Kuratorn ber dig avbryta för en kort stund eftersom hen har viktig information som du behöver få omgående. Du litar på kuratorns agerande, då kuratorn är en lugn, sansad och analyserande person och avbryter därför mötet för en kort stund.

Kuratorn berättar att en elev i åk 7 har sökt upp hen nu på morgonen. Eleven var nedstämd och rädd, ville egentligen inte komma till skolan idag, men föräldern hade tvingat iväg eleven, då det ansågs att eleven inte var sjuk.

Eleven berättar att en lärare som hen haft under gårdagens sista lektion, bett hen att stanna kvar efter lektionen. Syftet var att gå igenom läxan till idag som eleven tyckt vara svår. När alla klasskamrater gått och de är själva i klassrummet, närmar sig läraren eleven på ett alldeles för intimt sätt, enligt eleven. Läraren har också kommit med "skamliga" förslag som eleven gett kuratorn flera trovärdiga exempel på. Eleven har inte vågat berätta händelsen för någon, utan kommer till kuratorn då det finns en långvarig relation och som eleven har ett högt förtroende till. Eleven har en svår hemsituation, skilda föräldrar som har haft flera olika kortvariga relationer. Eleven är känd på skolan för att inte alltid ha substans i sina berättelser.

Hur agerar du?

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



5.1 Del 2 ”Anklagelse lärare”

Tre veckor efter att kuratorn sökt upp dig med information om att en lärare ej uppträtt korrekt utan gjort sexuella närmande på en elev, nås du av följande.

Fyra elever står utanför ditt kontor tillsammans med en kollega till den lärare som tidigare anklagats för sexuella närmanden av en elev. Dessa fyra elever berättar att de vid olika tidpunkter i skolan upplevt att läraren gjort sexuella närmanden och kommit med ”skamliga förslag” som de ger flera exempel på. De har pratat ihop sig och bestämt att ta upp det med sin klasslärare idag, därför är alla fem hos dig nu.

Hur agerar du?

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



5.2 Del 3 ”Anklagelse lärare”

Tre månader senare.

Den lärare som anklagats för sexuella trakasserier, blir frikänd av tingsrätten.

Hur agerar du?

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?



6 Förtroende scenario för ledningsgrupp/förvaltning

På den skola du arbetar finns det en lärare som är känd för att kränka sina elever. Det har pågått under en lång tid och nästan blivit accepterat i kollegiet. Eleverna har framfört sina klagomål till rektor, utan att det skett någon förändring hos läraren. Eleverna vet inte om rektor överhuvudtaget agerat. Eleverna bestämmer sig för att berätta hemma om hur läraren ständigt kränker eleverna inför varandra.

En kort stund därefter blir rektor uppringd av en förälder som nåtts av informationen. Föräldern är mycket upprörd och ifrågasätter rektors agerande eller snarare brist på agerande. Föräldrarna har ett önskemål att får träffa rektor för att få rektors syn på det hela. Rektor avslår önskemålet och tycker att ett möte är onödigt eftersom det inte förekommer några kränkningar längre.

Föräldrarna går därför vidare till skolchefen med sina klagomål, dels på läraren, men också på hur rektor nonchalerar både det eleverna och föräldrar framför.

Hur agerar du?

Ni får 30 min att göra en handlingsplan. Använd material som finns tillgängligt.

Därefter ska ni få redogöra för ert fall och er plan. Ni ska också besvara följande frågor:

Hur fungerade de hjälpmedel, handlingsplan m.m. som finns tillgängliga?

Vad var bra resp. / mindre bra?

Vad behöver vi utveckla, eller göra ytterligare?