Identifiering av behov av stödinsatser  
Anpassad grundskola - ämnesområden

Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

Arbetet med att identifiera elevens behov kan med fördel göras som en form av kollegialt lärande inom arbetslaget eller lärarkollegiet. Då kan det tydligare framträda om det är vissa mer generella förmågor som finns i flera ämnen där eleven kan vara i behov av extra anpassningar. Nedan ges exempel på frågor som kan användas för att identifiera vilka behov eleven har och för att förstå vilka extra anpassningar som skolan behöver göra.

**Elevens uppgifter**

|  |  |
| --- | --- |
| För- och efternamn | Personnummer |
| Skolenhet | Skolform, årskurs och klass |

|  |
| --- |
| Eleven har medverkat i utredningen  ja  nej  Specialpedagog har deltagit  ja  nej  Ärendet har anmälts till EHT  ja  nej  Vårdnadshavare har informerats  ja  nej |

**Eventuella tidigare åtgärdsprogram**

|  |  |
| --- | --- |
| ja (se bilaga)  Nej | |
| Gjord av, för- och efternamn | Befattning |
| Datum och underskrift | Namnförtydligande |

**Elevens utveckling i relation till kunskapskrav och/eller kunskapsmål**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hur ser elevens utveckling ut i relation till kunskapskraven:  -vilka delar av kunskapskraven har redan nåtts? -vilka är eleven på väg att nå? -vilka delar av kunskapskraven befaras eleven ha svårt att nå?  Hur fungerar undervisningen?  -framgångsfaktorer?  -när fungerar den sämre? Varför?  -hur har undervisningen anpassats för att ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt?  **Måluppfyllelse**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ämne | Lärare | Beskrivning utifrån frågorna ovan: | | estetisk verksamhet |  |  | | kommunikation |  |  | | motorik |  |  | | vardagsaktivitet |  |  | | verklighetsuppfattning |  |  | |

**Vad/när och hur uppträder svårigheterna, i vilka situationer och/eller ämnen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hur fungerar eleven exempelvis:  -I kamratrelationer, under raster, i gruppen, på fritids?  -Vid inledning / avslutning av lektionen?  -Under olika placeringar i klassrummet?  -Under olika förflyttningar på skolan?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ämne | Lärare | Beskrivning utifrån frågorna ovan: | | estetisk verksamhet |  |  | | kommunikation |  |  | | motorik |  |  | | vardagsaktivitet |  |  | | verklighetsuppfattning |  |  | |

**Undervisningens utformning och anpassning**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hur har undervisningen utformats och anpassats på gruppnivå för att ge bra förutsättningar för eleven att utveckla förmågorna och kunna visa de aktuella kunskaperna? Vilka är elevens extra anpassningar?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ämne | Lärare | Beskrivning utifrån frågorna ovan: | | estetisk verksamhet |  |  | | kommunikation |  |  | | motorik |  |  | | vardagsaktivitet |  |  | | verklighetsuppfattning |  |  | |

|  |
| --- |
| På vilket sött har elevens intresse och erfarenheter haft inflytande på undervisningen? |

**Elevens uppfattning och åsikter**

|  |
| --- |
| Hur tänker eleven om de kunskapskrav som har konkretiserats? Hur tänker eleven om hur undervisningen anpassats och om de olika redovisningsformerna som föreslås?  Vilka anpassningar föreslår eleven för att kunna nå de aktuella kunskapskraven? Har eleven förslag på redovisningsformer? |

**Reflektera kring inför EHT**

|  |
| --- |
| Behöver läraren stöd och ytterligare kunskap för att kunna genomföra dessa anpassningar? I sådana fall i vilken form och om vad? |