

Datum

2023-10-23

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

Ransberg skola

Beslutad av: Rektor

Gäller från och med: HT23

Tidpunkt för aktualisering: 2024–08

Dokumentägare: Verksamhetschef grundskola

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- **Barnkonventionen**
- **Skollagen 6 kap. (2010:800)**
- **Diskrimineringslagen (2008:567)**
- **Grundskolans läroplan Lgr22**

Enligt 6 kap. *skollagen* ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Det ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer så att personal vet hur de ska agera. Rutinerna ska vara kända av all personal. I *skollagen* framhålls även skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot *diskriminering*. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.

Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med barn och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningar ska analyseras och utifrån analysen ska varje skola sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolan ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.



1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydads- eller beroendeförhållande att trakassera eller direkt/indirekt diskriminera.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning.

Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömningen av kränkande behandling mellan elever ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse. Det är den som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är kränkande.

Andra definitioner:

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.

1.3 Målsättning

Målsättningen med planen är att den ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts



1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1)

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

I skolan ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolas hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet, likabehandlingsarbete och kränkande behandling. På utvecklingssamtalen lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt redovisas/dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skola.



2. Främjande insatser

Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolan ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med läroplanens värdegrund. Personal ska arbeta aktivt med att vara medvetna om sitt eget beteende och agerande i alla vardagssituationer.

För att främja en trygg lärmiljö utgår grundskolorna i Tibro kommun från följande tre gemensamma regler:

- Alla får alltid vara med i gemenskapen
- Ingen elev bestämmer över någon annan elev
- Stopp betyder stopp

Skolans främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Vandringsdagar- sker i samband med terminsstart där alla elever deltar i åldersblandade grupper, faddergrupper. Faddergruppen är statisk under läsåret.
- Författarhörnor - sker återkommande under läsåret tillsammans med faddergruppen.
- Hälsovecka – sker under vårtermin och hösttermin för alla elever på skolan. Under veckan är det fokus på rörelse, aktivitet, psykisk hälsa och kost.
- Stop min kropp vecka – sker under höstterminen utifrån Rädda barnens material.
- Aktivitetsdagar under läsåret är bland annat: FN-dagen, friluftsdagar, demokratidag, påskvandring, friidrottsdag och Örlendagen där hela skolan deltar.

Samtliga främjande aktiviteter planeras, genomförs och följs upp utifrån skolans årshjul för ett aktivt elevinflytande.

3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolan arbetar med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna utifrån kartläggningar av elevernas skolsituation.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt. Sociogram – eleven i gruppen, genomförs genom samtal.
- Februari: Enkät till elever och vårdnadshavare. Analys av resultat från enkäterna görs på varje skolenhet. Sociogram – eleven i gruppen, genomförs genom samtal.



- Mars: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero genomförs på utvecklingssamtal.

3.2 Andra förebyggande åtgärder

Rastvärdskap – under elevernas raster finns ett rullande rastvärdschema för att säkerställa vuxennärvaro. I samband med trygghetsvandring och ärenden för kränkande behandling identifieras otrygga platser där rastvärd särskilt behöver trygga platsen eller området. Alla rastvärdar har gul väst på sig för att vara synlig för eleverna. Rastvärdar är närvarande, delaktiga och tar ansvar för exempelvis lagindelning vid fotboll, innebandy och andra lag lekar under rasten. Rastvärdar agerar likvärdigt vid konflikter, kränkningar, trakasserier eller diskriminering, utifrån skolans arbete mot alla former av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Konflikthantering sker i enlighet med modellen för respektfull konflikthantering. Om kränkning uppstår, konflikter i relationer eller annan orsak till att eleverna behöver stöd av vuxen sker kommunikationen genom trygghetsteam till arbetslagen. Det är hela skolans ansvar att arbeta för en trygg skolmiljö hela dagen.

Rastaktiviteter – under förmiddagsrasten måndag-fredag kl. 09.30-10.00 sker vuxenledda rastaktiviteter vilket skolans fritidslärare ansvarar för. Vilka aktiviteter som genomförs kommande vecka publiceras på teams och informeras sedan till eleverna.

Närvarande vuxna – för att förebygga kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering finns närvarande vuxna vid platser i skolmiljön som identifierats som "riskzoner". Dessa är omklädningsrum till idrotten, kön till matsalen samt vid aktivitetsbyten.

4. Resultat och analys av kartläggningar HT22-VT23

Trygghetsvandringar

Resultat utomhusmiljö Vt-23

Svarsfrekvens: 121/128 elever, vilket motsvarar 95% av alla elever på skolan. 82 % av de elever som besvarat enkäten uppger att de känner sig trygga i hela skolans utomhusmiljö.

De platser som fler än tre av eleverna upplever som otrygga är:

- Bandyplanen (6/121)
- Fotbollsplanen (9/121)

Resultat utomhusmiljö Ht-23



Svarsfrekvens: 113/120 elever, vilket motsvarar 94 % av alla elever på skolan. 78 % av de elever som besvarat enkäten uppger att de känner sig trygga i hela skolans utomhusmiljö.

De platser som fler än tre av eleverna upplever som otrygga beskrivs nedan.

- **Bandyplanen (12/113)** Eleverna uppger att det kan skjutas hårda bollar, att man kan få en boll på sig om man leker i närheten eller att det kan komma bilar åkande på vägen ovanför.
- **Basketplanen och skogen bakom den (4/113)** Eleverna uppger att denna plats på skolgården ligger långt borta samt att det kan komma bilar in på skolgården.
- **Gungan/klätterställningen/sandlådan (4/113)** Eleverna uppger att det kan handla om att det är för hög fart när man gungar samt att det kan vara många barn och leka där samtidigt vilket kan leda till att man kan få knuffar på sig.
- **Fotbollsplanen (7/113)** Eleverna uppger att det ibland kan förekomma hårt spel och att man kan få bollar på sig när man går förbi eller är med och spelar som orsaker till otrygghet.

Analys utomhusmiljö:

Utifrån resultaten från kartläggningarna under Vt-23 och Ht-23 framkommer att det framför allt är bandyplanen och fotbollsplanen som upplevs som otrygga platser i skolans utomhusmiljö. Några av elevernas upplevelse till otrygghet, såsom att eventuellt få en boll på sig, att skada sig eller om någon bil passerar förbi är omständigheter som endast kan påverkas av att eleven inte deltar i spelet eller leker på en annan plats och är därför svåra att åtgärda. Det handlar då främst om att uppmärksamma eleven, möta upp elevens oro, ge möjlighet att berätta om vad som oroar och stödja eleven till aktivitet. Antal elever som uppger att det handlar om hårt spel eller tacklingar är fyra elever med en spridning mellan åk 1 - 4. I gemensamma klassreflektioner samt genom reflektion i trygghetsteamet där eleverna deltar framkommer att hårt spel och tacklingar är orsaker till otrygghet, även att alla vuxna inte har samma regler och inte alltid är närvarande under spelets gång, ett exempel som framkommer är att personal kan kolla på mobilen och då missa när något sker. Detta tyder på att vuxennärvaro och tydliga regler för vad som är tillåtet i spelet och inte, är avgörande för elevernas trygghet.

Resultat inomhusmiljö Vt-23

Svarsfrekvens: 120/128 elever, vilket motsvarar 94% av alla elever på skolan. 79 % av elever som besvarar enkäten uppger att de känner sig trygga i hela skolans inomhusmiljö.

De platser som fler än tre av eleverna upplever som otrygga är:

- I kön till matsalen (7/120)
- I omklädningsrummet till idrotten (15/120)
- I kapprummet (4/120)

Resultat inomhusmiljö Ht-23

Svarsfrekvens: 113/120 elever, vilket motsvarar 94 % av alla elever på skolan. 79 % av de elever som besvarat enkäten uppger att de känner sig trygga i hela skolans inomhusmiljö.

De platser som fler än tre av eleverna upplever som otrygga beskrivs nedan.

- **I mitt klassrum (5/113)** Eleverna uppger att det ibland är för högljutt i klassrummet, vilket leder till otrygghet.



- **I kön till matsalen (6/113)** Eleverna uppger att det kan vara orsaker som att det blir trångt, knuffigt och högljutt som orsaker till otrygghet.
- **I omklädningsrummet till idrotten (14/113)** Eleverna uppger att den för höga ljudvolymen är den främsta orsaken till otrygghet.
- **I idrottshallen (4/113)** Eleverna uppger att den främsta orsaken till otrygghet är att det är högljutt och rörigt.
- **I matsalen (5/113)** En av anledningarna som uppges vara orsak till upplevd otrygghet är ljudvolymen i matsalen. Något som också spelar roll är vem man sitter vid samma bord som.

Analys inomhusmiljö

Utifrån resultaten framkommer det att det finns fler otrygga platser i skolans inomhusmiljö efter kartläggning under Ht-23 jämfört med kartläggningen under Vt-23. Orsakerna som eleverna uppger ligger till grund för den upplevda otryggheten är genomgående för hög ljudvolym, även om några elever upplever att ljudvolymen förbättrats något sedan föregående termin. Åtgärder genomfördes under Ht-22 vilket resulterade i att fler elever kände trygghet vid kartläggningen för Vt-23. Dock kan vi nu se att resultaten försämrats något återigen, håller vi vuxna i upprättade förhållningsregler fullt ut? Är eleverna tillräckligt införstådda med sitt ansvar för studiero? Alla årskurser ska under början av Ht-23 tagit fram klassrumsregler utifrån årshjulet för aktivt elevinflytande som en del i arbetet med skolan som arbetsplats, har detta följts fullt ut? Återigen tyder resultaten av kartläggningen på att vuxennärvaro, tydliga regler och elevdelaktighet är avgörande för elevernas trygghet.

Enkätresultat Vt-23 Trygghet, trivsel och studiero

118/128 elever har besvarat enkäten. Procentsatsen nedan beräknas utifrån de elever som besvarat enkäten.

Trygghet

78,6 % av eleverna upplever trygghet under skoldagen, 16,1% av eleverna upplever oftast trygghet under skoldagen och 5,4 % av eleverna upplever ibland trygghet under skoldagen. 72,6 % av eleverna uppger att de aldrig blivit utsatta för kränkande behandling medan

18,6 % uppger att det hänt någon gång, 4,4 % uppger att det hänt flera gånger och 4 % uppger att det sker ofta. Detta är en förbättring motsvarande cirka 10 % jämfört mot föregående läsår men procentandelen ses ändå som för hög utifrån skolans nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. 100 % av eleverna uppger att de aldrig blivit utsatta för diskriminering. 4 % av eleverna i åk 4 - 6 (motsvarande 2 elever) har upplevt sig bli utsatt för trakasserier; en elev på grund av vem jag är kär i/sexuell läggning och en elev på grund av vilket kön jag identifierar mig som.

Med anledning av begreppsförståelse togs beslutet att inte kartlägga förskoleklass till och med åk 3 vad gäller diskriminering och trakasserier.

98,3 % av eleverna upplever att skolan alltid eller ibland gör det som krävs för att de ska känna sig trygga vilket är en förbättring jämfört med föregående läsår.



Lärande

1,7 % (motsvarar 2 elever) av eleverna upplever att de inte har studiero under skoldagen.

7,7 % (motsvarar 9 elever) av eleverna upplever att lärarna inte har höga förväntningar på deras lärande.

90 % av eleverna i åk 4 - 6 upplever att lärarna på skolan tar hänsyn till deras åsikter.

Analys av enkät

Vi kan utifrån aktuell kartläggning genomföra analys utifrån föregående kartläggning, vilken genomfördes Vt- 22. Vi ser en förbättring motsvarande 10,6 % för elever som inte upplevts ha utsatts för kränkande behandling. Att ha blivit utsatt någon gång har även förbättrats motsvarande 10,7 %. Framgångsfaktorer som kan anses ha påverkat utfallet är de åtgärder som genomfördes under läsåret 2021/2022 för hela skolan gällande respektfull konflikthantering, nolltolerans mot all form av våld och kränkande behandling och känslökunskap. Vilket blivit en del av hela skolans förhållningssätt. Under höstterminen 2022 genomfördes förebyggande arbete i lågstadiet gällande känslor och känslorreglering vilket även kan antas ha påverkat resultatet positivt.

Personalen har systematiskt arbetat mot alla former av kränkande behandling genom att följa den framtagna rutinen för kränkande behandling och i hanteringen av dessa använda respektfull konflikthantering för att systematiskt lära eleverna att hantera konflikter.

Ytterligare en framgångsfaktor är ett utvecklat arbete där vi tillsammans med vårdnadshavare konstruktivt hittar lösningar genom kommunikation som gynnar eleven.

Kommunikationen med vårdnadshavare där skolan informerar om pågående förebyggande och hälsofrämjande arbete kan även ses som framgångsrikt.

Gällande elevernas upplevelse av studiero motsvarar detta föregående läsårs resultat där två elever uppger att de inte upplever studiero i skolan utifrån svarsfrekvensen, vilket tyder på en förutsägbar och hanterbar struktur och trygga klassrum. Under läsåret 22/23 har arbetet påbörjats med lektionsdesign vilket kan ses som framgångsrikt utifrån aktuellt resultat. Utifrån elevernas upplevelse om lärarnas förväntningar på elevernas lärande har resultatet jämfört med föregående läsåret gått från 5 elever till 9 elever som inte upplever att lärarna har höga förväntningar på eleven i skolarbetet, detta avser främst elever i mellanstadiet. Vad gäller elevernas upplevelse av inflytande i skolarbetet och att deras åsikter tas hänsyn till, upplever 10,9 % av eleverna i åk 4 - 6 att detta inte sker, motsvarande 8 % föregående läsåret. Under aktuellt läsåret har elevråd och klassråd inte skett lika kontinuerligt som föregående läsåret, vilket skulle kunna påverka resultatet.

Övriga kartläggningar eller observationer

Sociogram – eleven i gruppen

För att kartlägga hur grupper fungerar och eleven i gruppen används metoden sociogram. Sociogram genomförs i syfte att kartlägga grupputveckling, elevernas upplevelse av tillhörighet och eventuell upplevt utanförskap. Sociogram genomförs två gånger/läsår, september och februari.



Resultatet av kartläggningen analyseras av skolans kurator och förankras med respektive klasslärare och arbetslag. Utifrån de två kartläggningar som skett under läsåret så ses överlag en god integrering mellan eleverna i klasserna. I de klasser där det finns indikationer på att en elev eller grupp av elever riskerar att hamna i utanförskap sker insatser för att förebygga detta.

Skolkurator i samverkan med klasslärare och trygghetsteam ansvarar för kartläggning och analys. Uppföljning sker i samband med nästkommande kartläggning i respektive klass bortsett från i de klasser då insatser blir aktuellt, då följs insatserna upp kontinuerligt utifrån den handlingsplan som tas fram.

Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Från och med ht-23 följs statistik, ärendens karaktär och omfattning kontinuerligt i skolans trygghetsteam. Det kan konstateras att sedan implementeringen av DF respons har kvaliteten ökat gällande dokumentation och uppföljning av ärenden för kränkande behandling, risken att något ärende "faller mellan stolarna" eller inte följs upp har minskat. Om en elev behöver tryggas i skolmiljön på grund av kränkande behandling kommuniceras detta till berörd personal och åtgärder genomförs för att säkerställa elevens trygghet.

Under vt-23 har 23 ärenden upprättats i DF-respons där elev har kränkt annan elev. I 19/23 ärenden är det pojkar som utsatts av andra pojkar:

- 17/23 ärenden är fysiska kränkningar
- 16/23 ärenden är i åk F - 3
- 7/23 ärenden är i åk 4 - 6
- kränkningarna har skett under rast/fritids/kö till matsal/bussen
- vuxen har varit närvarande vid 12/23 händelser
- Inga ärenden för trakasserier eller diskriminering har uppmärksamats eller anmälts i DF-respons, inga elever uppger heller i kartläggningar ha utsatts för detta.



5. Utvärdering av mål från HT22–VT23

Mål 1: Öka tryggheten i skolan

Följande insatser har genomförts

- **Känslökunskap och känsloreglering F-klass – åk 3**
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- **Stopp min kropp F-klass – åk 3**
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- **Implementera DF-respons**
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- **Använda modellen för respektfull konflikthantering - förtroendefulla vuxna**
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- **Skolgemensamma aktiviteter såsom aktivitetsdagar och hälsovecka**
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*

Analys av genomförda insatser

Analys presenteras under rubrikerna analys ovan.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Öka elevinflytande
- Tydliggöra begreppet studiero
- Möjliggöra ett ökat ansvarstagande för eleverna
- Närvarande och aktiva rastvärdar
- Gemensamma förhållningssätt och regler under hela skoldagen
- Rastaktiviteter
- Faddergrupper

6. Mål och planerade insatser HT23–VT24

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 2023–2024.

Mål 1: Ledarskapet i medarbetarskapet

Planerade insatser/aktiviteter:

- Gemensamma förhållningssätt och regler hela skoldagen kl.06-18
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- Fadderverksamheten
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- Elevgrupperingar för både skola och fritids
 - *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*



- Hjälpmedel ute och inne så man kan vara kvar bland barnen
- *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*

Mål 2: Överlämningar – öka kunskapen om eleven

Planerade insatser/aktiviteter:

- Tydligare rutin vid överlämning från förskola till förskoleklass
- *Ansvarig: rektor och elevhälsoteamet*
- Tydligare kommunikation mellan förskoleklass och fritidshem
- *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- Hanterbarhet vid övergångar under dagen
- *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*

Mål 3: Normer, begrepp och studiero

Planerade insatser/aktiviteter:

- Medvetandegöra bemötande mot flickor respektive pojkar
- *Ansvarig: elevhälsan*
- Tydliggöra begreppet studiero
- *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*
- Klassrumsregler som gäller i samtliga undervisningsmiljöer där klassen befinner sig
- *Ansvarig: rektor tillsammans med personal*

Samtliga mål följs upp i samband med analysperiod maj/juni 2024.



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande pedagoger. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster. Flertalet lärare äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på otrygga platser så att vi som pedagoger är extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en omedelbar reaktion från personal i skolan.

Personal som blir vittne till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ingriper omedelbart genom att tydligt avbryta handlingen.

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha skett ska en anmälan göras och uppgifterna utredas. Utredningen ska dokumenteras.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder de sig till sin mentor på skolan. Om de upplever att personal är inblandad i diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kontaktas ansvarig rektor.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser att en handling som kan vara en kränkning/trakasserier. Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som i sin tur informerar vårdnadshavare.
4. Du som uppmärksammade kränkningen gör en anmälan i DF-Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx> Anmälan ska ske skyndsamt.
5. Rektor tar emot anmälan och utser en eller flera utredare i DF-Respons. Systemet skickar ett automatiskt mejl till huvudman.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för en kränkning/trakasserier/diskriminering. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen var kränkande behandling/trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Vid behov följs ärendet upp en eller flera gånger. Uppföljningar dokumenteras i DF-Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar och avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor gör en anmälan i DF-Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
3. Följ steg 5–9 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/trakasserar/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF-Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar ett automatiskt mejl till huvudman.
5. Rektor följer steg 6–9 ovan.
6. Om handlingen anses vara ett brott kontaktas sociala myndigheter och polis.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
<p>Fortsatt planering av aktiviteter utifrån målen. Under uppstarts dagar i augusti tar teamen/arbetslag hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.</p>	<p>Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida.</p> <p>Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomentor om att planen finns på hemsidan.</p> <p>Varje skolenhet börjar aktivt arbeta med de utvalda målen.</p> <p>Trygghetsvandringar genomförs i början av september.</p> <p>Sociogram – eleven i gruppen genomförs.</p>	<p>Resultat av trygghetsvandringar sammanställs av trygghetsteamet och synliggörs för personal och elever.</p> <p>Dokumentation sparas för att kunna läggas in i planen för nästa läsår (reviderad mall publiceras i februari).</p>
Juli	<p>Uppföljning Utvärdering Utveckling</p>	November
Juni		December
<p>Trygghetsteamet gör klart uppföljningen av nuvarande mål.</p> <p>Nya mål formuleras till kommande läsår.</p> <p>Planering av aktiviteter utifrån målen påbörjas.</p>		<p>Verksamhetschef för grundskolan ger elevhälsoschef eller utvecklingsledare i uppdrag att revidera mallen till planen för nästa läsår.</p>
Maj		Januari
<p>Trygghetsteamet följer upp nuvarande mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för nästa läsår.</p> <p>Antal anmälningar i DF-Respons sammanställs och analyseras. Dokumenteras i planen.</p>	Mars	Februari
<p>Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och analyserar svaren. Resultat och analys skrivs in i planen för nästa läsår.</p> <p>Trygghetsteamet presenterar resultat och analys av enkät samt trygghetsvandring för all personal på APT i april eller maj.</p>	<p>Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultatet av trygghetsvandringen samt dokumenterar i planen för nästa läsår (även resultatet från trygghetsvandringen i september läggs till).</p> <p>Elevhälsoschef/utvecklingsledare skickar ut länkar till enkäter som genomförs på respektive enhet.</p>	<p>Elevhälsoschef eller utvecklingsledare lägger ut reviderad mall på Inredan och informerar rektorer.</p> <p>Trygghetsvandringar genomförs för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Sociogram – eleven i gruppen genomförs.</p>