



TIBRO KOMMUN
Barn & Utbildning

IKT-strategi

Strategi för digitaliserat lärande

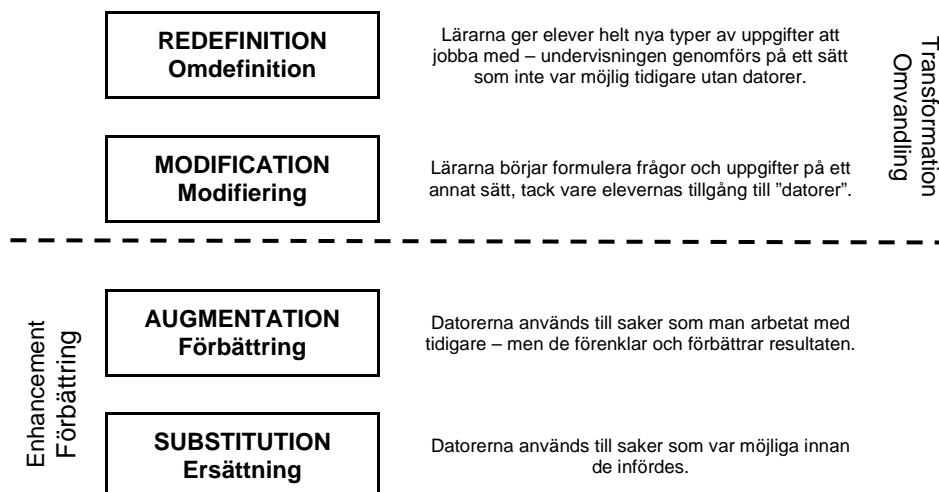
Barn- och utbildningsnämnden
Tibro Kommun

Vår gemensamma vision
**Vi skapar lärandemiljöer
som sticker ut!**

Inledning - Avsiktsförklaring

Detta dokument ska ge vägledning och stöd i det fortsatta arbetet med att utveckla skolans verksamhet med hjälp av IKT (Informations- och kommunikationsteknik). Strategin anger en framåtsyftande och långsiktig färdriktning med våra unga i fokus. Utvecklingsarbetet genomförs med hjälp av en gemensam handlingsplan, vilken beskriver ansvarsfördelning och insatser i arbetet för att **skapa lärandemiljöer som sticker ut**.

Teknik i alla dess former är numera en ständig följeslagare, vilket bl a EU-parlamentet pekar på genom att lyfta fram ”digital kompetens” som en av åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande. I centrum för dessa digitala kompetenser finns informationstekniska kompetenser, som att kunna hantera information i form av *sammanställa och sortera, bearbeta genom att sovra, kritiskt granska och värdera* och ytterst/slutligen *genom analys kunna omvandla information till personlig kunskap*. Det finns således krav och förväntningar på oss som utbildare att pendla mellan det analoga och det digitala och att ständigt analysera innehåll och process. I en snabbt föränderlig värld handlar det i praktiken om att vi dels måste vara beredda att omvärdera innehållet i undervisningen (modifiera) och dels göra aktiva val av hur vi på bästa sätt organiserar lärandet med utgångspunkt i våra elever och styrdokument (omdefiniera). I vardagstermer behöver vi kunna lära att lära, lära om och lära nytt i ett samhälle som är globalt och till väldigt stora delar digital - därför behövs en strategi för digitaliserat lärande för att nå ökad måluppfyllelse.



Modell som hjälper lärare att se vad de kan göra för att få ut så mycket som möjligt av användandet av datorn i undervisningen. (Dr Ruben Puentadura)

Etiskt perspektiv

Teknik kan alltid användas i olika syften. Därför är det viktigt att våra elever utvecklar en inre kompass så att de **källkritiskt** kan **granska** vad som sägs, skrivs och visas och blir engagerade samhällsmedborgare. Att inkludera IKT i värdegrundsarbetet är viktigt, eftersom det används som ett medel för kommunikation mellan ungdomar. Det är ett vuxenansvar att stötta våra unga i denna utveckling, men också en uppgift för våra elever att ta ansvar för sina egna handlingar – I vardagstermer är detta att vara ”nätsmart” och både kunna skapa och skydda sin identitet samt vara mediemedveten och förstå och använda mediers språk, kraft och makt.

Likvärdighet

Alla våra elever har inte tillgång till relevant och efterfrågad teknik. Elever i svårigheter och med olika funktionsnedsättningar kräver särskilda tillämpningar och lösningar. Likaså måste all vår personal hela tiden skaffa sig ny kunskap för att hantera tekniken och se till att detta kommer **alla elever** till del.

Strategiska mål

1. Elever och personal ska ha grundläggande kompetens som motsvarar arbetsplatsens och utbildningens behov.
2. Elever och personal ska aktivt använda IKT i sitt dagliga arbete.
3. Elever och personal ska stimuleras att med hjälp av IKT utveckla nya arbetssätt och metoder för att skapa en optimal miljö för lärande.
4. Inom förvaltningen ska det finnas fungerande, anpassad och lättillgänglig teknik för alla elever och all personal.

Handlingsplan

En handlingsplan följer huvuddokumentet som ska revideras årligen. Den konkretiserar de strategiska målen genom att beskriva **vad** som ska göras och **vem/vilka** som har ansvar att det utföres.

Uppföljning

Uppföljning sker årligen genom det systematiska kvalitetsarbetet och genom att handlingsplanen revideras årligen.

Strategin gäller fr o m 2011-06-14 och till dess att revidering sker. Minst en översyn ska per mandatperiod.