

Datum

2026-01-07

Ärende nr

2026-000515

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

Häggetorpsskolan

Beslutad av: Annie Fredriksen

Gäller från och med: 2026-08-18

Tidpunkt för aktualisering: 2027-01

Dokumentägare: Annie Fredriksen

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- Barnkonventionen
- 6 kap Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Grundskolans läroplan Lgr22

Enligt 6 kap skollagen ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I skollagen anges också att trakasserier och sexuella trakasserier ska motverkas i enlighet med bestämmelser i diskrimineringslagen.

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer. Rutinerna ska vara kända av all personal.

I skollagen framhålls även skyldigheten för all personal att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som sker i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektor om detta. Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

I 3 kap *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.



I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, i personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.

Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med elever och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningarna ska analyseras och utifrån analysen ska varje skolenhet sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolenheten ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.

1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållanden eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydnads- eller beroendeförhållande att diskriminera någon utifrån de olika diskrimineringsformerna.

Andra definitioner:



Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av kränkande behandling ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse.

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.

1.3 Målsättning

Planen ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts.

1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1).

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

På skolenheten ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.



Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolenhets hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet och kränkande behandling. På utvecklingssamtalen lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skolenhet.



2. Främjande insatser

Enligt skollagen ska all personal främja grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna. Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolenheten ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med de grundläggande värden som lyfts fram i läroplanerna för samtliga skolformer:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan kvinnor och män
- solidaritet mellan människor.

Skolenhetens personal ska också förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen och utgå från vad som är barnets bästa.

Skolenhetens främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Vi utgår från Höggetorpsskolans tre gemensamma regler.
 - Alla får alltid vara med i gemenskapen
 - Ingen elev bestämmer över någon annan elev
 - Stopp betyder stopp
- Regelbunden kollegial kompetensutveckling med fokus på trygghet och studiero.
- Tydlig och elevnära användning av skolregler
- Nolltolerans mot skojbråk
- Elevdelaktighet (elevråd, trygghetsvandring, elever är delaktiga i att hålla i aktiviteter under rastverksamhet).
- Trygghetsteam



3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolenheten arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- November: Enkät till elever och vårdnadshavare. Resultatet från enkäterna analyseras på varje skolenhet.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero genomförs på utvecklingssamtal.

Ytterligare kartläggningar som genomförs på Häggetorpsskolan är Sociogram. Det är ett verktyg som ger lärarna kännedom om elever som upplever sig ensamma och utanför och kan bidra till att rätt åtgärder sätts in.¹

3.2 Andra förebyggande åtgärder

Skolan arbetar systematiskt utifrån en plan mot kränkande behandling för att förebygga, upptäcka och hantera kränkningar samt främja en trygg och inkluderande skolmiljö.

Tryggveboden:

Tryggveboden är en rast bod bemannad av fritidspersonal under rast verksamhet. Här kan elever låna olika leksaker, spel och redskap som gör rasten både roligare och mer meningsfull. Genom att vi kan erbjuda aktiviteter som bollar, hopprep, sällskapsspel och andra utlåningssaker skapas en större möjlighet till en trygg och engagerande miljö för alla elever. Målet med Tryggveboden är att förebygga konflikter genom att ge eleverna syfte i stället för att bara gå runt. Med stöd från personalen får barnen också hjälp att komma i gång med lekar och hitta gemenskap under rasterna.

Rastschema:

För att skapa en tryggare och mer organiserad rastmiljö har skolan tagit fram ett rastschema där personal alltid finns närvarande på skolgården. Schemat säkerställer att det alltid är vuxna ute under elevernas raster. Denna bemanning gör att eleverna snabbt



kan få stöd vid behov, och det bidrar till att förebygga konflikter samt skapa en lugnare och mer trivsamt rast.

Socialpedagog:

Socialpedagog utför tillsammans med skolkurator olika föreläsningar och värdegrundsarbeten utifrån årskursens behov. Syftet med värdegrundsarbetet är att främja tryggheten i klasserna samt att förebygga otrygghet och att kränkningar uppstår. Ämnen som eleverna bl.a. får arbeta med under dessa föreläsningar är Planen mot kränkande behandling, olikheter och acceptans samt härskartekniker och språkbruk. Eleverna får även fylla i individuella skalfrågor gällande trygghet och trivsel, som vidare kommer följas upp och analyseras.

Socialpedagog hjälper till att bemanna rastboden med syfte att främja gemenskap, trygghet och meningsfulla raster, samt vara en trygg vuxen under rasterna.

Socialpedagogen finns som ett stöd för elever som är i behov av extra stöttning under skoldagen. Genom att finnas nära eleverna i skolmiljön bidrar socialpedagogen med stöd och trygghet, vilket skapar bättre förutsättningar för elevernas delaktighet, trivsel och utveckling.

Pedagogiska måltider:

Elever äter tillsammans med personal på skolan för att skapa möjlighet till samtal, att fånga upp elevernas känslor och tankar samt att skapa goda relationer i elevgrupper.



4. Resultat och analys av kartläggningar

Resultat från trygghetsvandringar HT25 och VT26

Trygghetsvandringen för årskurs 4–6 visar att eleverna i stort upplever skolan som en trygg plats, där vuxennärvaro, tydliga rutiner och gemensamma regler bidrar till en god miljö. Eleverna känner sig trygga på platser där vuxna finns nära, aktiviteter är organiserade och strukturen är tydlig.

De områden som upplevs som otrygga är främst omklädningsrummen, duscharna, kapprummen och vissa delar av skolgården. Otryggheten på de berörda platserna handlar om bristande vuxennärvaro, hög ljudnivå, trängsel och bristande respekt gentemot andras saker.

Tryggheten i årskurs 4–6 påverkas tydligt av **tre faktorer**:

1. **Närvaro av vuxna:** eleverna känner sig sedda och trygga när vuxna finns ute på raster och i omklädningsrum.
2. **Tydliga och gemensamma regler:** särskilt kring olika uteaktiviteter och korridoren.
3. **Ordning, renlighet och respekt:** Tydliga förväntningar på hur man betar sig mot varandra och skolans miljö.

De största utvecklingsområdena handlar om att öka vuxennärvaron i omklädningsrummen, förbättra hygien och ordning på toaletterna samt skapa tydligare struktur vid rasterna i form av tex spelregler för att ytterligare stärka elevernas trygghet.

Trygghetsvandringen visar tydligt att tryggheten i F–3 hänger samman med **tre faktorer**:

1. **Vuxennärvaro** – Tryggheten ökar markant där vuxna finns nära.
2. **Tydliga strukturer och regler** – Barnen känner sig trygga när de vet vad som förväntas.
3. **Respekt för integritet och miljö** – Toaletter, omklädningsrum och trånga ytor kräver särskild uppmärksamhet.

De främsta utvecklingsområdena handlar om vuxennärvaro, eget ansvar för renhållning och rutiner i gemensamma utrymmen.



Analys av trygghetsvandring HT25 och VT26

Analysen av trygghetsvandringen visar att flera av de områden som tidigare uppmärksammats fortfarande kvarstår. Samtidigt syns positiva effekter av genomförda insatser. Däremot kvarstår otrygghet i omklädningsrum och duschar, vilket indikerar att vuxennärvaron behöver utöka.

Analysen visar också att ett hårt socialt klimat främst förekommer under raster. Fotbollsplanen framstår som den plats där flest elever upplever otrygghet, kopplat till konflikter, språkbruk och bristande vuxennärvaro. Samtidigt har antalet kränkingsanmälningar minskat sedan årskursvis fotboll infördes, vilket tyder på att insatsen haft positiv effekt.

Vidare framkommer att parkeringsområdet vid vändplanen upplevs som otrygg på grund av höga hastigheter bland bilister.

Enkätresultat VT26

Resultatet från elevenkäten visar att vuxennärvaro har stor betydelse för elevernas upplevelse av trygghet. Eleverna beskriver att de platser som upplevs som mest trygga är de som ligger nära skolans byggnad medan de platser som ligger längre ifrån skolbyggnaden upplevs som mer otrygga.

Analys enkätresultat

På **lågstadiet** anser man inte att upplevelsen av trygghet sticker ut i någon särskild årskurs.

Vi kan se en minskning av upplevd trygghet från föregående år. Däremot ser vi att eleverna upplever skolan som tryggare utifrån trygghetsvandringen som gjorts. Här skiljer sig elevenkäten och trygghetsvandringen åt i resultat där trygghetsvandringen visar att eleverna är tryggare. Dock handlar trygghetsvandringen mer om vart på skolan man känner sig trygg/otrygg medan enkäten ställer specifika frågor.

Åk3 sticker ut mest gällande att man känner sig trygg i skolan.

Åk1 sticker ut mest gällande att man inte känner sig trygg i skolan. Dock ska tilläggas att vårdnadshavare uttrycker, i utvecklingssamtal, att de känner sig trygga i att barnen går på Höggetorpsskolan.

På **mellanstadiet** kan man se att de flesta eleverna ofta känner sig trygga i skolan. Majoriteten av eleverna känner sig trygga i sina klasser.



Det lärarna ser är att tryggheten är något högre i årskurs 4. Detta p.g.a. att det inte finns någon elev som aldrig känner sig trygg i den årskursen.

På lågstadiet ser man generellt en minskning i tryggheten från föregående år. Men återigen ser man att trygghetsvandringen visar annat resultat då eleverna uttrycker sig trygga. Man reflekterar över om enkätsvaren inte ger en korrekt bild för barn i lägre åldrar, att det är svårt för eleverna att förstå frågorna i enkäten och att de har lättare att förstå kontexten i en trygghetsvandring.

På mellanstadiet anser man att resultatet är likvärdigt mellan 2025-2026. Man kan se att det är överrepresenterat med flickor i åk6 som känner sig mindre trygga.

På lågstadiet ser man att det är fler killar som känner sig otrygga i samtliga årskurser. Utifrån lärarnas erfarenheter är de fler killar som hamnar i konflikter vilket kanske kan leda till känslan om otrygghet.

På mellanstadiet kan man se att det bara är flickor som svarat aldrig eller ibland på om man känner sig trygg i skolan. Det är 1-2 flickor per årskurs som svarat att de ibland känner sig trygga på skolan, inga pojkar.



Skolinspektionens skolenkät

Enkätens svarsfrekvens:

87% av eleverna i åk5 har svarat på enkäten

95% av lärarna på Häggetorpsskolan har svarat på enkäten

27% av vårdnadshavarna har svarat på enkäten

I jämförelse med föregående enkät (2024) kan man se en minskning i flera av frågorna som eleverna svarat på:

Häggetorpsskolan åk 5		
	2026	Förändring *
1. Information om utbildningen	6,6	-0,3
2. Stimulans	6,3	-0,1
3. Stöd	7,0	-0,1
4. Kritiskt tänkande	6,3	0,2
5. Bemötande - lärare	6,7	-0,6
6. Bemötande - elever	6,0	-1,1
7. Inflytande	6,1	0,3
8. Studiero	5,5	-0,4
9. Trygghet	7,5	-0,4
10. Förhindra kränkningar	5,4	-1,2
11. Elevhälsa	6,9	-0,3

* Förändring sedan 2024.

Det som främst sticker ut är minskning av resultatet inom **bemötande – elever** och **förhindra kränkningar**.

Lägst resultat hittar vi inom kategorierna **studiero** och **förhindra kränkningar**.

Inom kategorin **bemötande – elever** uppger eleverna att de bemöter varandra ganska bra eller ganska dåligt och att de bemöter vuxna i skolan ganska bra.

Inom kategorin **studiero** uppger eleverna att det ofta eller ibland är arbetsro på lektionerna och att det sällan eller ibland är så stökigt på lektionerna att eleverna har svårt att koncentrera sig.



Inom kategorin **förhindra kränkningar** uppger eleverna att det helt och hållet och till stor del litar på att de vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad och att de ofta eller ibland tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Vårdnadshavare upplever trygghet och studiero som hög men tycker att skolan kan bli bättre på att kommunicera information till vårdnadshavare. Trots det lägre resultatet i information från skolan har vi gjort en ökning i jämförelse med föregående skolenkät.

Resultat från övriga kartläggningar eller observationer HT25-VT26

Analys sociogram

Förskoleklass har inte deltagit i sociogrammet eftersom eleverna fortfarande etablerar relationer i sina nya grupper.

Analysen visar att endast ett fåtal elever blivit utan val i sociogrammet. Orsakerna varierar enligt pedagogernas bedömning. I vissa fall handlar det om språkliga svårigheter, men dessa elever deltar ändå i gemenskapen i vissa aktiviteter. I andra fall saknas en nära vän i klassen, trots att eleven är socialt inkluderad i gruppen. Sammantaget tyder detta på att avsaknad av val inte nödvändigtvis innebär utanförskap, utan kan bero på olika och ibland tillfälliga faktorer. Sammantaget beskrivs elevgrupperna som övervägande trygga, både på årskursnivå och klassnivå, men det kan finnas enstaka situationer och individbundna faktorer som påverkar tryggheten i vissa sammanhang.

Positivt ledarskap och social mognad präglar grupperna. Elever som tar ansvar, visar engagemang och bidrar till studiero har en stark och positiv position i gruppen. Negativt ledarskap förekommer men i en mer begränsad omfattning men kan i vissa grupper påverka klimatet och skapa konflikter.

Frånvarons påverkan på elevers sociala relationer varierar mellan årskurserna. I vissa grupper syns en tydlig koppling mellan hög frånvaro och svårigheter att skapa eller upprätthålla kamratrelationer, medan påverkan är mindre framträdande i andra grupper. Detta är ett område som behöver fortsatt uppföljning.

Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

	Antal anmälningar av kränkande behandling 2508–2603			Antal anmälningar som har bedömts som en kränkning
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
Förskoleklass	6	3	3	4
Åk 1	8	6	2	8
Åk 2	30	19	11	21
Åk 3	6	4	2	6



Åk 4	7	6	1	7
Åk 5	16	12	4	12
Åk 6	8	3	5	4
Fritidshemmet	7	6	1	7

Under perioden 2025-09-01–2026-03-20 har totalt 45 kränkningsärenden registrerats i DF Respons. Antalet kränkningsärenden har minskat jämfört med föregående läsår. Vi ser att nuvarande årskurs 2 och 5 sticker ut då minskningen inte är lika stor där.

Minskningen av antal kränkningsärenden på enhetsnivå kan tyda på att de förebyggande insatser som genomförts har haft effekt. Två tänkbara förklaringar är den ökade vuxennärvaron under raster samt införandet av ett fotbollsschema där eleverna spelar årskursvis.

Det framgår att vuxen varit närvarande i 23 av ärendena, vilket visar att kränkningar kan uppstå trots tillsyn och att vuxennärvaron även bidrar till att händelser upptäcks och dokumenteras.

De flesta kränkningarna är av fysisk karaktär (33 ärenden), följt av verbala kränkningar (19 ärenden). Endast ett fåtal ärenden rör psykosociala kränkningar, hot om våld, diskriminering eller sexuella trakasserier. Av samtliga ärenden har 13 lett till åtgärder och uppföljning.

Analysen visar att kränkningarna främst sker i skolans miljöer och i samband med raster. Skolgården, fotbollsplanen och kapprummen är de platser där flest incidenter inträffar. De flesta ärenden sker mellan klockan 11 och 12 samt framför allt på tisdagar och torsdagar. Detta tyder på att situationer med många elever samlade och färre strukturerade aktiviteter innebär en ökad risk för konflikter.

Få anmälningar rör någon av diskrimineringsgrunderna. I de ärenden som bedömts som kränkning utifrån någon av diskrimineringsgrunderna är den som förekommer i störst utsträckning etnisk tillhörighet.

Vidare framkommer att kränkningsärendena i högre grad är kopplade till pojkar, med undantag för årskurs 6 där flest ärenden rör flickor. Detta kan indikera att vissa grupper är i behov av fortsatt främjande och förebyggande arbete kring relationer, samspel och konflikthantering.

Sammantaget visar analysen en positiv utveckling genom det minskade antalet kränkningsärenden, samtidigt som resultaten pekar ut raster, vissa platser och specifika elevgrupper som fortsatt viktiga fokusområden i det förebyggande trygghetsarbetet.



5. Utvärdering av mål från HT25–VT26

Mål 1: Trygga raster

Följande insatser har genomförts

- **Ökad aktiv vuxennärvaro på skolan och under raster**
 - En från varje klass/årskurs ska vara ute varje förmiddagsrast
 - På morgonmötet går vi igenom vilka som ska vara ute eller om något pass behöver täckas upp
- **Aktiviteter för alla åldrar och tillgängligt material**
 - Fotbollsschema har skapats för att årskurserna ska ha en plan och minska konflikterna mellan årskurserna.
 - Tryggveboden håller öppet under fler tider
 - Inneraster för åk 5 och 6
- **Elevdelaktighet i aktiviteter**
 - Elever som hjälper till i Tryggveboden
- **Fadderverksamhet**
 - Småträffar och större träff har skett

Analys av genomförda insatser

Utifrån elevenkäten och trygghetsvandringen kommer det fram att eleverna upplever att fler vuxna är ute på rasterna. Vissa platser behöver bemannas mer, till exempel skogen. Det är färre vuxna ute på vid lunchrast.

Generellt ser vi en minskning av konflikter på rasterna.

En gynnande faktor som har ökat aktiva vuxna på raster är att vi går igenom rastvärdsschemat på det gemensamma morgonmötet.

Vi ser att antalet konflikter minskat vid fotbollsplanen sen schemat skapades. I och med att man spelar klassvis/årskursvis/köns vis så har det skapats större trygghet och färre konflikter.

Tryggveboden har bidragit till att äldre elever har mer att göra istället för att de bara "hänger" på skolgården. Även innerast har varit uppskattat av de äldre eleverna och bidragit till en mer meningsfull rast.



Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- **Elevdelaktighet i aktiviteter**

I de äldre åldrarna ser vi inte det engagemang som var förväntat. Aktiviteter som de äldre eleverna skulle anordna för de yngre anses därför inte gynnsamt att genomföra. Andra idéer som uppkommer i stället är tex att i faddergrupperna anordna att de äldsta i vardera fadderkonstellationen håller i en aktivitet.

Mål 2: Temaområde trygghet

Följande insatser har genomförts

- **Vi-dagar**

- Skoljoggen i september
- Film-mys i gymnasalen i februari
- Rankås

- **Fadderdagar**

- Skridskodag i ishallen och frisbegolf
- Rullande fadderträffar under hela terminen
- Rankås
- Påskpyssel-dag

- **Gemensamt värdegrundsarbete**

- Elevråd
- Trygghetsvandring
- Sociogram
- Gemensamt tema med värdegrund i faddergrupperna.

Analys av genomförda insatser

Insatserna har bidragit till en hög delaktighet och ett stort elevengagemang vilket har gett en god sammanhållning. Genom att eleverna träffas över årskurserna upplever vi en ökad trygghet mellan eleverna men också en ökad trygghet i och med att de lär känna fler lärare.

Eleverna har varit delaktiga i skolans arbete med trygghet och studiero genom bland annat trygghetsvandringar och elevråd.

Fadderträffarna har fungerat bra trots uteblivna träffar mellan några årskurser. De äldre eleverna har ibland upplevt att de "tar hand om" de yngre eleverna, det är tydligt att lärarna behöver vara aktiva och leda fadderträffarna. Åk3 har upplevt att de blir



bortglömda då åk3 träffar förskoleklassen tillsammans med åk6 där åk6 mest har fokuserat på förskoleklass.

Fadderkonstellationen mellan förskoleklass, åk 3 och åk 6 har haft utmaningar i att hitta tid där alla kan mötas. Dels att schemana skiljer sig åt, dels att både åk 3 och åk 6 har nationella prov under vårterminen. Förslag: Att förskoleklass och åk 3 delar tider med åk 6.

Trygghetsvandringen kommer att behöva förändras inför nästa gång där vi ser att vi behöver lägga till ytterligare platser som lyftes under läsårets trygghetsvandringar. Eleverna har en hög delaktighet under trygghetsvandringarna och delar med sig av sina tankar och reflektioner kring skolans miljöer.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Vi ser att något gemensamt TEMA för skolan skulle ytterligare öka gemenskapen på skolan.



6. Mål och planerade insatser HT26–VT27

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 26/27.

Mål 1: Trygga raster

Skolans raster ska vara trygga för alla elever genom tydlig organisation, aktivt vuxenledarskap och meningsfulla aktiviteter.

Planerade insatser/aktiviteter:

- Rastaktiviteter erbjuds regelbundet och utformas för att inkludera alla elever.
- Vuxna finns närvarande på skolgården under alla raster enligt rastvärdsschema.
- Rastvärdar arbetar aktivt och synligt genom att röra sig på skolgården, skapa kontakt med elever och uppmärksamma elever som riskerar att hamna utanför.

Mål 2: Trygga platser

Identifierade riskmiljöer och övergångar ska vara trygga genom gemensamma rutiner, tydlig tillsyn och förbättrad fysisk och social miljö.

Planerade insatser/aktiviteter:

- Vuxen är närvarande i kapprummen vid start och avslut av skoldagen samt vid behov under dagen.
- Vuxna finns närvarande i matsalen från första till sista elevgrupp för att skapa trygghet.
- Vuxen närvaro säkerställs i eller i anslutning till omklädningsrum i samband med idrottslektioner.

Mål 3: Ökad elevdelaktighet

Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet ska öka genom att de ges inflytande över rast verksamhet, regler och skolans trygghetsarbete.

Planerade insatser/aktiviteter:

- Elever ges möjlighet att påverka och komma med förslag på rastaktiviteter.
- Elever deltar i utvärdering av skolans trygghetsarbete genom klassråd, elevråd, enkäter eller andra forum.



- Skolan återkopplar till eleverna vilka synpunkter och förslag som inkommit samt vilka åtgärder som genomförts.

Ansvariga: Arbetslag, rastvärdar, klasslärare, elevråd och trygghetsteam

Uppföljning:

Klassråd och elevråd.

Trygghetsenkäter.

Trygghetsvandring.

Analys av resultat i trygghetsteamet.



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande personal. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på vilka platser som kan upplevas som otrygga och personal är därefter extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Att *aktivt uppmärksamma* händelser innebär till exempel att vara uppmärksam på:

- signaler som indikerar att en elev är ensam eller utsatt
- om det finns konflikter i elevgruppen som det finns skäl att ingripa i
- om det finns en jargong eller språkbruk i elevgruppen som inte står i överensstämmelse med utbildningens värdegrund och de normer och värden som ska präglar verksamheten.

Att *motverka* denna typ av händelser innebär att all personal reagerar genom att ingripa och avbryta handlingen.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering vänder de sig till sin klasslärare/mentor. Om de upplever att personal är inblandad i händelserna kontaktas ansvarig rektor.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är all personal skyldig att informera rektor. Detta görs via det digitala systemet DF Respons.

I regeringens proposition 2025/26:196 ges exempel på att *allvarlig* kränkning kan vara att en elev:

- anser sig utsatt för behandling som kan misstänkas utgöra ett brott (undantaget bagatellartad brottslighet vid enstaka tillfällen)
- uppges bli utsatt av flera andra elever
- är betydligt yngre än de som uppges kränka
- är särskilt sårbar och därför kan tänkas bli mer utsatt och reagera mer kraftigt (t.ex. elev som tidigare har varit utsatt för kränkande behandling på en annan skolenhet eller elever med funktionsnedsättningar).



Om en elev anser sig ha blivit utsatt för flera handlingar som i sig kan framstå som ringa, men har skett vid upprepade tillfällen ska rektor informeras. Rektor ska också informeras om personal noterar att en elev ofta är ensam och blir utesluten ur gruppen.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras via DF Respons och sådana händelser ska alltid utredas.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser en handling som kan vara en kränkning/trakasserier.
Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som bedömer om vårdnadshavare ska informeras.
4. Bedöm om händelsen är att betrakta som *allvarlig* eller *upprepad*. Ta hjälp av kollegor i bedömningen vid behov. Om händelsen bedöms som *allvarlig* eller *upprepad* ska rektor skyndsamt informeras via DF Respons. <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
5. Rektor tar emot informationen och utser en eller flera utredare i DF Respons. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen och vårdnadshavare ska informeras.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen är att betrakta som kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Ärendet följs upp vid behov. Uppföljningar dokumenteras i DF Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar samt avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.
10. Om handlingen bedöms kunna utgöra ett brott tar rektor ställning till om en polisanmälan ska göras samt om socialtjänsten behöver informeras genom en orosanmälan.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

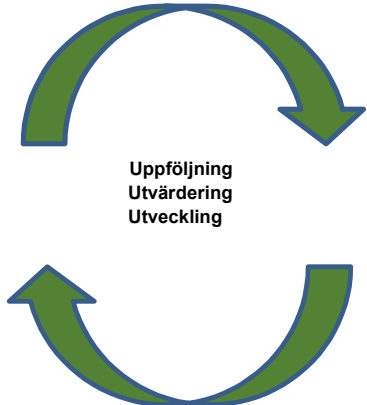
1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor agerar i ärendet genom att prata med blandade parter.
3. Klasslärare/mentor gör en bedömning om rektor ska informeras via DF Respons.
4. Följ steg 4–10 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
5. Rektor följer steg 6–10 ovan.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

	September	Oktober
Fortsatt planering av aktiviteter utifrån nya mål. Team/arbetslag tar hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.	Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomentor om att planen finns på hemsidan. Varje skolenhet börjar arbeta med de planerade insatserna. Trygghetsvandringar genomförs under september/oktober.	Verksamhetschef för grundskolan reviderar den gemensamma mallen, presenterar för grundskolans ledningsgrupp och lägger ut reviderad mall på Inredan. Resultaten av trygghetsvandringar sammanställs och dokumenteras i planen för kommande läsår.
Juli	 Uppföljning Utvärdering Utveckling	November
		Personal och elever informeras om resultat från trygghetsvandringar. Enkätperiod för elever och vårdnadshavare: 2/11–18/11.
Juni		December
Trygghetsteamet slutför uppföljningen av nuvarande mål och insatser. Nya mål och insatser/aktiviteter formuleras till kommande läsår.		Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och påbörjar analys. Resultat och analys skrivs in i planen för kommande läsår.
Maj		Januari
Resultat från Skolinspektionens enkät publiceras (vartannat år), analyseras av trygghetsteamet och dokumenteras i planen för kommande läsår.		Resultat och analys av enkäten presenteras för all personal. Elever får del av resultat från enkäten. Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år.
April	Mars	Februari
Trygghetsteamet får del av underlag från DF Respons, analyserar antalet ärenden om kränkande behandling (augusti-mars) samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Trygghetsteamet följer upp mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Rektorer deltar i trygghetsdialog på nämndsmöte där mål och insatser i nuvarande plan presenteras samt analys från trygghetsvandringar och enkät.		