

Datum

2026-01-07

Ärende nr

2026-000509

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

Anpassad grundskola, årskurs 7-9

Fågelviksskolan

Beslutad av: Rektor

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



Gäller från och med: 2026-08-18

Tidpunkt för aktualisering: 2027-01

Dokumentägare: Rektor



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- Barnkonventionen
- 6 kap Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Grundskolans läroplan Lgr22

Enligt 6 kap skollagen ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I skollagen anges också att trakasserier och sexuella trakasserier ska motverkas i enlighet med bestämmelser i diskrimineringslagen.

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer. Rutinerna ska vara kända av all personal.

I skollagen framhålls även skyldigheten för all personal att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som sker i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektor om detta. Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

I 3 kap *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, i personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.



Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med elever och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningarna ska analyseras och utifrån analysen ska varje skolenhet sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolenheten ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.

1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållanden eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydnads- eller beroendeförhållande att diskriminera någon utifrån de olika diskrimineringsformerna.

Andra definitioner:

Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av kränkande behandling ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse.

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.



1.3 Målsättning

Planen ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts.

1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1).

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

På skolenheten ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolenhets hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet och kränkande behandling. På utvecklingssamtal lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skolenhet.



2. Främjande insatser

Enligt skollagen ska all personal främja grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna. Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolenheten ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med de grundläggande värden som lyfts fram i läroplanerna för samtliga skolformer:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan kvinnor och män
- solidaritet mellan människor.

Skolenhetens personal ska också förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen och utgå från vad som är barnets bästa.

Skolenhetens främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Första veckorna på läsåret arbetar anpassad grundskola mer intensifierat med värdegrundsarbete i syfte att lära känna varandra och öka tryggheten i gruppen.
- Återkommande arbete för att skapa förståelse för allas lika värde oavsett funktionsvariationer.
- Hög vuxennärvaro under hela skoldagen
- Gemensam friidrottsdag i Skara med flera andra skolor i Skaraborg
- Gemensamma klassdagar i slutet av läsåret

3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolenheten arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Februari: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga (sker fysiskt eller digitalt).
- Februari-mars: Enkät till elever och vårdnadshavare. Resultatet från enkäterna analyseras på varje skolenhet.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero på utvecklingssamtal.



3.2 Andra förebyggande åtgärder

- Ordningsregler med bildstöd finns uppsatta i klassrummen.
- Rastvärd finns på samtliga raster i anpassad grundskolas lokaler
- Personal i anpassad grundskola äter gemensam lunch med eleverna
- Personal i anpassad grundskola följer med till samtliga lektioner som är på annan plats i skolan (slöjd, idrott, hemkunskap m.m.)
- I samband med utvecklingssamtal sker individuellt samtal om trygghet och studiero med samtliga elever
- Individuella samtal mentor – elev där tryggheten är en del av samtalen.
- Aktivt arbete med grupp sammansättning av elever för ökad sammanhållning, trygghet, studiero och personaltäthet.
- Gemensamma samlingar i uppstart av skoldagen
- Personal genomför delvis sin planering i rast utrymmet utifrån rullande schema för att ytterligare stärka vuxennärvaron.
- Återkommande arbetar eleverna med vett och etikett på nätet, samt sexualitet, samtycke och relationer. Syftet här är att öka elevernas förståelse kring sociala medier, samt ge dem verktyg för hur de bör interagera med andra och när de ska berätta för en vuxen.

4. Resultat och analys av kartläggningar

Nedan presenteras anpassad grundskola åk 7-9 kartläggningar, resultat, analys och fortsatt planering för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Aktuellt dokument används som en del av skolans arbete för att främja likabehandling, trygghet, trivsel och studiero, motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Samtliga kartläggningar som presenteras har genomförts under läsåret 2025/2026.

Resultat från trygghetsvandringar HT25 och VT26

HT25

Trygghetsvandring genomförs digitalt med bildstöd med totalt 19 frågor om inomhus, - och utomhusmiljön på skolan. 14 elever besvarade enkäten. De platser som eleverna skattar något lägre trygghetsmässigt, där värdet är under snitt 2,5 av totalt 3,0 är:

- Biljardbordet i cafét (2,43/3,0)

VT26

Trygghetsvandring genomförs digitalt med bildstöd med totalt 19 frågor om inomhus, - och utomhusmiljön på skolan. 14 elever har besvarat enkäten. De platser som eleverna skattar något lägre trygghetsmässigt, där värdet är snitt 2,5 eller under av totalt 3,0 är i denna mätning inga platser, tryggheten skattas som hög. De platser som eleverna upplevde som otrygga föregående läsår kvarstår ej.



Analys

Vi ser en betydande skillnad under läsårets trygghetvandringar jämfört med föregående läsår avseende trygghet. Fler elever känner trygghet under skoldagen och det kvarstår inga otrygga platser för eleverna. Personalen arbetar med en tät vuxennärvaro under hela skoldagen och finns därmed till hands att i ett tidigt skede kunna fånga upp, stötta och vägleda eleverna vid behov, detta har varit och är en betydelsefull framgångsfaktor för att trygga eleverna.

Enkätresultat VT26

Kartläggningen genomförs i februari/mars varje läsår. I aktuell kartläggning har 13/17 elever besvarat enkäten, 4 flickor och 9 pojkar.

- 11/13 elever känner sig alltid trygga i skolan, 2/13 gör det ibland.
- 10/13 elever känner sig alltid trygga i sin klass, 2/13 gör det ibland.
- Samtliga elever som besvarat enkäten uppger att de har kompisar i skolan eller i sin klass.
- 1/13 elever uppger att andra barn är dumma mot hen, 1/13 uppger att det sker ibland.
- 1/13 uppger att det inte finns vuxna med eleverna på rasterna.
- 1/13 elever upplever inte att man pratar snällt till varandra på skolan. Samtliga elever tycker att vuxna säger till när elever använder fula ord eller svär på skolan.

Analys

Enkätsvaren visar att eleverna generellt upplever en hög grad av trygghet, det går inte, utifrån resultaten, att utläsa någon skillnad avseende årskurser eller kön. Jämfört med föregående läsår syns ses en generell ökad upplevelse av trygghet. Denna positiva utveckling kan sannolikt kopplas till flera samverkande faktorer. En central aspekt är den täta vuxennärvaron i både undervisningsmiljö och under raster, vilket bidrar till att skapa en känsla av tillgänglighet, stöd och trygghet för eleverna. När vuxna finns nära till hands ökar möjligheterna att tidigt upptäcka och hantera situationer som annars riskerar att utvecklas till konflikter eller otrygghet.

Genom att medvetet och kontinuerligt se över hur elevgrupper formas, med hänsyn till individers behov, relationer och gruppdynamik, har bättre förutsättningar skapats för trygghet, studiero och trivsel. Att detta arbete har gett resultat syns i den ökade trygghetsupplevelsen, då väl fungerande grupper bidrar till ett mer positivt klimat i klassrummet. Samtidigt ställer detta höga krav på personalen, då tryggheten bygger på kontinuerliga individuella anpassningar och strategier för att möta elevernas olika behov under hela skoldagen.



Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

	Antal anmälningar av kränkande behandling 2508–2603			Antal anmälningar som har bedömts som en kränkning
	Totalt 3	Pojkar	Flickor	Totalt
Åk 7	1		1	
Åk 8				
Åk 9				

Föregående läsår upprättades 12 anmälningar om kränkande behandling jämfört med aktuellt läsår då 3 ärenden upprättats. Dessa 3 ärenden är vid tillfället för mätningen inte utredda eller färdigställda varav fullständigt resultat ej kan utläsas. Föregående läsår upprättades flest ärenden i åk 9 jämfört med aktuellt läsår då 3 ärenden upprättats varav 1 i åk 7. Det kan därmed ses att antalet anmälningar betydligt har minskat. Aktuellt ärende har inget samband med diskrimineringsgrunderna vilket 2 ärenden hade föregående läsår



5. Utvärdering av mål från HT25–VT26

Mål 1: Öka elevernas inflytande och delaktighet i kartläggningar som rör dem

Följande insatser har genomförts

- Organisera för en ökad individuell delaktighet vid trygghetvandringar
- Organisera för en ökad individuell delaktighet vid enkätundersökningar

Resultat och analys av genomförda insatser

Vi ser ett högre deltagande vid kartläggningar som rör eleverna. Svarsfrekvensen har ökat jämförelsevis med föregående läsår och resultaten blir därmed mer tillförlitliga. Under läsåret har kartläggningar och enkäter tydligt gåtts igenom, förklarats och exemplifierats med skalornas betydelse och innebörden av de olika begreppen. Detta gör kartläggningarna mer hanterbara och meningsfulla för eleverna att besvara liksom resultaten av dessa mer tillförlitliga.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Bibehålla strukturen inför och under genomförande av kartläggningar.
- Genomföra kartläggningar samtidigt i grupperna och att det genomförs av samma pedagog.

Mål 2: Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero

Följande insatser har genomförts

- Omorganisering av grupperna på AGr 7-9 för ökad trygghet och studiero
- Schemabrytande aktiviteter inom AGr 7-9 för att öka tryggheten
- Organiserade rastaktiviteter och stöd i val av aktivitet inför rast
- Ökad vuxennärvaro i rastområdet

Resultat och analys av genomförda insatser

Gruppsammansättningen har varit ett centralt fokusområde och har hanterats både aktivt och medvetet i syfte att skapa så goda förutsättningar som möjligt för trygghet och studiero. I detta arbete har hänsyn tagits till flera faktorer, såsom elevers relationer, behov av stöd samt gruppdynamik. Genom att arbeta strategiskt med hur elever fördelas i grupper har möjligheten att förebygga konflikter och skapa en mer inkluderande lärmiljö stärkts. Detta har i sin tur bidragit till att eleverna i högre grad känner sig trygga och kan fokusera på sitt lärande.

Även organisationen av skoldagen har haft stor betydelse. Genom att strukturera schemat så att håltimmar undviks och raster inte blir för långa har risken för otrygga situationer minskat. Denna typ av förebyggande struktur har visat sig framgångsrik, då färre konflikter uppstår när elever har tydliga ramar och en sammanhållen skoldag. En mer förutsägbar dag bidrar också till att eleverna upplever en ökad känsla av hanterbarhet och trygghet.



Vidare har vuxnas aktiva närvaro i rastmiljön varit en viktig framgångsfaktor. När personal finns tillgänglig och synlig kan de tidigt uppmärksamma och stötta elever i deras sociala samspel. Detta möjliggör snabba insatser vid begynnande konflikter och skapar samtidigt goda möjligheter att arbeta relationsskapande och främja positiva interaktioner mellan elever. Den vuxna närvaron fungerar både som en trygghetsskapande faktor och som ett pedagogiskt stöd i utvecklingen av elevernas sociala kompetens.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Fortsatt arbeta med insatserna ovan
- Fortsatt arbeta med gemensam struktur i undervisningen

Mål 3: Synliggöra plan mot kränkande behandling för vårdnadshavare och elever

Följande insatser har genomförts

- Presentera planen på föräldramöte
- Planen har förankrats hos personal

Resultat och analys av genomförda insatser

De genomförda insatserna visar på en bredd i arbetet med att förankra planen mot kränkande behandling hos både vårdnadshavare, elever och personal. Genom att presentera planen på föräldramöte har skolan tagit ett viktigt steg i att skapa transparens och delaktighet hos vårdnadshavarna. Detta kan bidra till ökad förståelse för skolans arbete och stärka samarbetet mellan hem och skola. Sammantaget har skolan påbörjat ett viktigt arbete med att informera och skapa medvetenhet kring arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. För att stärka arbetet ytterligare behöver insatserna bli mer systematiska och följas upp regelbundet.

6. Mål och planerade insatser HT26–VT27

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 26/27.

Mål 1: Bibehålla och fortsatt stärka elevernas positiva upplevelse av trygghet

Planerade insatser/aktiviteter:

- Att i ett tidigt skede uppmärksamma elever som har ett riskbeteende. *Ansvarig: all personal och EHT. Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret.*
- Fortsätta arbetet med gruppsammansättning. *Ansvarig: teamledare och all personal. Uppföljning december 2026.*
- Fortsatt arbete med rastaktiviteter och stöd i val av aktivitet inför rast. *Ansvarig: teamledare och all personal. Uppföljning december 2026.*



- Fortsatt vuxennärvaro i rastområdet. *Ansvarig: teamledare och all personal.*
Uppföljning december 2026.



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande personal. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på vilka platser som kan upplevas som otrygga och personal är därefter extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Att *aktivt uppmärksamma* händelser innebär till exempel att vara uppmärksam på:

- signaler som indikerar att en elev är ensam eller utsatt
- om det finns konflikter i elevgruppen som det finns skäl att ingripa i
- om det finns en jargong eller språkbruk i elevgruppen som inte står i överensstämmelse med utbildningens värdegrund och de normer och värden som ska präglar verksamheten.

Att *motverka* denna typ av händelser innebär att all personal reagerar genom att ingripa och avbryta handlingen.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering vänder de sig till sin klasslärare/mentor. Om de upplever att personal är inblandad i händelserna kontaktas ansvarig rektor.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är all personal skyldig att informera rektor. Detta görs via det digitala systemet DF Respons.

I regeringens proposition 2025/26:196 ges exempel på att *allvarlig* kränkning kan vara att en elev:

- anser sig utsatt för behandling som kan misstänkas utgöra ett brott (undantaget bagatellartad brottslighet vid enstaka tillfällen)
- uppges bli utsatt av flera andra elever
- är betydligt yngre än de som uppges kränka
- är särskilt sårbar och därför kan tänkas bli mer utsatt och reagera mer kraftigt (t.ex. elev som tidigare har varit utsatt för kränkande behandling på en annan skolenhet eller elever med funktionsnedsättningar).



Om en elev anser sig ha blivit utsatt för flera handlingar som i sig kan framstå som ringa, men har skett vid upprepade tillfällen ska rektor informeras. Rektor ska också informeras om personal noterar att en elev ofta är ensam och blir utesluten ur gruppen.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras via DF Respons och sådana händelser ska alltid utredas.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser en handling som kan vara en kränkning/trakasserier. Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som bedömer om vårdnadshavare ska informeras.
4. Bedöm om händelsen är att betrakta som *allvarlig* eller *upprepad*. Ta hjälp av kollegor i bedömningen vid behov. Om händelsen bedöms som *allvarlig* eller *upprepad* ska rektor skyndsamt informeras via DF Respons. <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
5. Rektor tar emot informationen och utser en eller flera utredare i DF Respons. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen och vårdnadshavare ska informeras.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen är att betrakta som kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Ärendet följs upp vid behov. Uppföljningar dokumenteras i DF Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar samt avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.
10. Om handlingen bedöms kunna utgöra ett brott tar rektor ställning till om en polisanmälan ska göras samt om socialtjänsten behöver informeras genom en orosanmälan.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

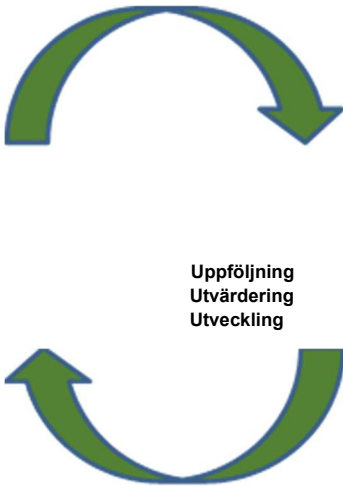
1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor agerar i ärendet genom att prata med blandade parter.
3. Klasslärare/mentor gör en bedömning om rektor ska informeras via DF Respons.
4. Följ steg 4–10 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
5. Rektor följer steg 6–10 ovan.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
Fortsatt planering av aktiviteter utifrån nya mål. Team/arbetslag tar hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.	Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomator om att planen finns på hemsidan. Varje skolenhet börjar arbeta med de planerade insatserna. Trygghetsvandringar genomförs under september/oktober.	Verksamhetschef för grundskolan reviderar den gemensamma mallen, presenterar för grundskolans ledningsgrupp och lägger ut reviderad mall på Inredan. Resultaten av trygghetsvandringar sammanställs och dokumenteras i planen för kommande läsår.
Juli		November
		Personal och elever informeras om resultat från trygghetsvandringar. Enkätperiod för elever och vårdnadshavare: 2/11–18/11.
Juni		December
Trygghetsteamet slutför uppföljningen av nuvarande mål och insatser. Nya mål och insatser/aktiviteter formuleras till kommande läsår.		Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och påbörjar analys. Resultat och analys skrivs in i planen för kommande läsår.
Maj		Januari
Resultat från Skolinspektionens enkät publiceras (vartannat år), analyseras av trygghetsteamet och dokumenteras i planen för kommande läsår.		Resultat och analys av enkäten presenteras för all personal. Elever får del av resultat från enkäten. Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år.



April	Mars	Februari
Trygghetsteamet får del av underlag från DF Respons, analyserar antalet ärenden om kränkande behandling (augustimars) samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Trygghetsteamet följer upp mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Rektorer deltar i trygghetsdialog på nämndsmöte där mål och insatser i nuvarande plan presenteras samt analys från trygghetsvandringar och enkät.		