

Datum

2026-01-07

Ärende nr

2026-000514

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering

**Anpassad grundskola, årskurs 1-6
Baggeboskolan**

Beslutad av: Rektor

Gäller från och med: 2026-08-18

Tidpunkt för aktualisering: 2027-01

Dokumentägare: Rektor

TIBRO

Tibro kommun
543 80 TIBRO

www.tibro.se
kommun@tibro.se

Växel: 0504-180 00



1. Inledning

1.1 Lagstiftning

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i:

- Barnkonventionen
- 6 kap Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Grundskolans läroplan Lgr22

Enligt 6 kap skollagen ska varje verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I skollagen anges också att trakasserier och sexuella trakasserier ska motverkas i enlighet med bestämmelser i diskrimineringslagen.

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I planen ska det också finnas en rutin för akuta situationer. Rutinerna ska vara kända av all personal.

I skollagen framhålls även skyldigheten för all personal att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som sker i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektor om detta. Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

I 3 kap *diskrimineringslagen* finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande. Löpande dokumentation ska genomföras och arbetet ska ske i samverkan med elever och personal på skolan.

I det främjande arbetet ska samtliga diskrimineringsgrunder beaktas och arbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten, i undervisningen, i personalens förhållningssätt, i den fysiska lärmiljön och i valet av pedagogiskt material.



Det förebyggande arbetet ska inriktas på risk- eller problemområden som identifieras genom kartläggning av verksamheten. Kartläggning kan göras på olika sätt genom till exempel enkäter, organiserade samtal med elever och personal eller trygghetsvandringar. Kartläggningarna ska analyseras och utifrån analysen ska varje skolenhet sätta upp mål för sitt förebyggande arbete. Skolenheten ska också besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. Det ska framgå vem som är ansvarig för åtgärderna, när och hur de ska utvärderas.

1.2 Definitioner

Diskrimineringslagen skiljer på 6 olika diskrimineringsformer:

Direkt diskriminering: När en elev behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation och missgynnandet har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla lika olika).

Indirekt diskriminering: När tillämpning av bestämmelser eller kriterier framstår som neutrala men i praktiken missgynnar eleven i relation till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna (att behandla olika lika).

Bristande tillgänglighet: När en elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att eleven ska komma i en jämförbar situation med en elev utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållanden eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: En enskild handling som kränker en elevs värdighet utifrån en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Att ge order eller instruktioner till någon i lydnads- eller beroendeförhållande att diskriminera någon utifrån de olika diskrimineringsformerna.

Andra definitioner:

Kränkande behandling är när en elevs värdighet kränks, men kränkningen inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av kränkande behandling ska stor vikt fästas vid elevens upplevelse.

Främjande insatser: Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet förstärker sådant som fungerar och som vi vill se mer av.

Förebyggande åtgärder: Det förebyggande arbetet har fokus på att identifiera och avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering i utbildningen.



1.3 Målsättning

Planen ska vara en hjälp i arbetet med att:

- **Främja** likabehandling och jämställdhet
- **Förebygga och förhindra** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- **Förankra** arbetet hos samtliga elever, medarbetare och vårdnadshavare
- **Följa upp** de insatser som genomförts.

1.4 Planens innehåll

Planen har följande uppbyggnad:

- Främjande insatser
- Förebyggande åtgärder
- Resultat av kartläggningar från föregående läsår
- Utvärdering av mål från föregående läsår
- Mål och planerade insatser
- Riktlinjer och rutiner för att förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier
- Rutiner för åtgärder i akuta situationer
- Årshjul som sammanfattar arbetet utifrån planen (Bilaga 1).

1.5 Delaktighet och förankring

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska arbetet med planen involvera både elever, personal och vårdnadshavare.

På skolenheten ges **eleverna** möjlighet att vara delaktiga i planen i samband med kartläggningar; till exempel genom att delta i trygghetsvandringar och enkäter. Det vardagliga arbetet ska också präglas av ett förhållningssätt som visar att elevernas tankar, idéer och åsikter är av stor vikt.

Vårdnadshavare kan ta del av planen på respektive skolenhets hemsida och deltar i kartläggningen genom att årligen besvara en enkät. Enkäten innehåller bland annat frågor om trygghet och kränkande behandling. På utvecklingssamtal lyfts alltid frågor kopplat till trygghet.

All **personal** får information om planen vid läsårsstart. Arbetet utifrån planen synliggörs i ett årshjul samt dokumenteras i verksamhetens kvalitetsarbete. Arbetssättet utifrån planen utvärderas i trygghetsteamet en gång per år på respektive skolenhet.



2. Främjande insatser

Enligt skollagen ska all personal främja grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna. Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. All personal på skolenheten ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med de grundläggande värden som lyfts fram i läroplanerna för samtliga skolformer:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan kvinnor och män
- solidaritet mellan människor.

Skolenhetens personal ska också förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen och utgå från vad som är barnets bästa.

Skolenhetens främjande arbete sker kontinuerligt under läsåret på följande sätt:

- Likvärdig start, program för hela skolan som bygger på trygghet och studiero.
- Vandrings dagar
- Gemensamma aktiviteter utomhus
- Vi uppmärksammar alla viktiga dagar tillsammans på skolan ex FN-dagen, luciafirande och aktivitetslopp.
- Baggeboskolans dag där vi firar att vi är tillsammans och alla är inkluderade.
- Rastaktiviteter som planeras och genomförs på alla raster både inne och ute.

3. Förebyggande åtgärder

3.1 Kartläggningar och observationer

Skolenheten arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten hos eleverna.

Kartläggningar som genomförs:

- September: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Trygghetsvandringarna görs fysiskt eller digitalt.
- Februari: Trygghetsvandringar för elever för att kartlägga platser som kan upplevas som otrygga (sker fysiskt eller digitalt).
- Februari-mars: Enkät till elever och vårdnadshavare. Resultatet från enkäterna analyseras på varje skolenhet.
- Vår och höst: Samtal om trygghet och studiero på utvecklingssamtal.



3.2 Andra förebyggande åtgärder

Rastvärdskap och rastvärdsschema – under elevernas raster finns det alltid vuxna från AGr med för att stötta eleverna, utifrån deras individuella förutsättningar, för att få en meningsfull rast. Rastvärdar är närvarande, delaktiga och tar ansvar för att motivera eleverna att delta i vuxenledda rastaktivitet eller annan aktivitet.

Bråka smartare – Under läsåret har grundskolan och AGr arbetat med materialet bråka smartare för att öka elevernas kunskap om konflikthantering. Eleverna på AGr åk 4-6 har återkommande arbetat med materialet vilket krävs för att kunskapen ska befastas.

Känslökunskap – för eleverna på AGr åk 1-6 har man aktivt arbetat med känslökunskap som en del av undervisningen, i syfte att öka elevernas självkännet och reflektionsförmåga.

Värdegrundsarbete – utöver det dagliga arbetet med gemensamma förhållningssätt bland personal om hur vi är och förväntas vara mot varandra så har värdegrundsarbetet intensifierats under Vt-26 bland annat genom att arbeta med litteratur och författarbesök.

4. Resultat och analys av kartläggningar

Nedan presenteras anpassad grundskola åk 1-6 kartläggningar, resultat, analys och fortsatt planering för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Aktuellt dokument används som en del av skolans arbete för att främja likabehandling, trygghet, trivsel och studiero, motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Samtliga kartläggningar som presenteras har genomförts under läsåret 2025/2026.

Resultat och analys från trygghetsvandringar HT25 och VT26

Trygghetsvandring genomförs med hjälp av bilder på platser i skolan och på skolgården tillsammans med framtaget bildstöd. Trygghetsvandringen genomförs på gruppnivå med stöd av pedagog. Eleverna i åk 6 har genomfört trygghetsvandringen genom Kahoot.

Resultat

Sex elever har genomfört trygghetsvandringen under Vt-26, två av dessa uppger att de är trygga på hela skolan medan fyra elever beskriver att de upplever otrygghet i vissa miljöer.

De platser som lyfts fram som otrygga är tamburen, ingången till skolan samt simningen, vilka nämns av flera elever. Därutöver anges enskilda platser såsom sandlådan, bildsalen, rutschbanan, hallen, jobbtorget, lektorget och bistron.

Särskilt framträdande är att otryggheten ofta uppstår i övergångsytor och mindre strukturerade miljöer, såsom kapprum, entréer, raster och omklädningssituationer. En elev uttrycker otrygghet på flera platser, vilket kan indikera en mer generell otrygghetskänsla.



Analys

Resultatet visar att tryggheten i hög grad påverkas av sociala relationer, gruppklimat samt vuxennärvaro. Orsakerna till otrygghet varierar men kan huvudsakligen kopplas till:

- Sociala faktorer, såsom andra elevers beteende (skriker, svär, eller risk att bli putad)
- Brist på tydlighet, exempelvis i undervisningssituationer där elever upplever osäkerhet kring vad de ska göra, gäller praktisk estetiska ämnen.
- Fysiska risker, såsom rädsla för att slå sig
- Individuella upplevelser, exempelvis oro kopplat till sensoriska upplevelser

För att stärka tryggheten behöver skolan särskilt fokusera på:

- Ökad vuxennärvaro och organisation i tambur, entré och under raster
- Tydliga strukturer och gemensamma regler vid praktiska moment
- Fortsatt arbete med värdegrund och tryggt bemötande mellan elever
- Individuella anpassningar vid behov

Trygghetsvandringen visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga i stora delar av skolmiljön, men att det finns återkommande riskområden. Skolans fortsatta arbete bör därför fokusera på att skapa tydliga, trygga och förutsägbara miljöer med god vuxennärvaro och ett inkluderande socialt klimat.

Enkätresultat VT26

Ingen av eleverna på anpassad grundskola åk 1-6 har besvarat enkäten som ligger till grund för denna rubrik. Enkäten upplevs ej vara anpassad för målgruppen då den bör vara utformad på ett mer konkret sätt, anpassad efter hur skolenheten är utformad, bildstöd eller andra visuella hjälpmedel.

Anmälningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

	Antal anmälningar av kränkande behandling 2508–2603			Antal anmälningar som har bedömts som en kränkning
	Totalt 9	Pojkar	Flickor	Totalt 7
Åk 1	2	2		
Åk 2				
Åk 3	2	1	1	
Åk 4	1	1		
Åk 5	3	3		
Åk 6	1		1	
Fritidshemmet				

Jämfört med föregående läsår så har antalet anmälningar för kränkande behandling ökat med 8 anmälningar. Ärendena är relativt jämnt fördelade mellan årskurserna, elever i åk 2 har inget ärende anmälts medens det i åk 5 finns 3 upprättade ärenden. Föregående läsår var det 2 ärenden som upprättades i dåvarande åk 4. Majoriteten av upprättade ärenden gäller pojkar och den mest förekommande orsaken är fysiska kränkningar. Ett ärende för



kränkande behandling bedöms ha samband med diskrimineringsgrunden, funktionsnedsättning och ett ärende bedöms ha samband med sexuella trakasserier. Den plats i skolmiljön där flest händelser anmälts är i klassrummet under lektions,- och/eller verksamhetstid.



5. Utvärdering av mål från HT25–VT26

Mål 1: Öka kunskapen och professionaliteten i ärenden som rör kränkande behandling

Följande insatser har genomförts

- Implementera och synliggöra stöddokument för ärendehantering
- Workshop och dialog om vad kränkande behandling är och hur det hanteras
- Systematisera arbetet mot kränkande behandling genom stående punkt på EHT

Resultat och analys av genomförda insatser

Under läsåret har samtlig personal fått utbildning och ökad kunskap i ärendehantering för kränkande behandling. Stöddokument har gått igenom och gemensam reflektion om vad kränkande behandling är och hur det enligt lag skall hanteras. Vi kan se att fler ärenden har upprättats under läsåret och att arbetet med att öka kunskapen om ärendehantering utvecklas och stärks. Ärenden för kränkande behandling har under läsåret kontinuerligt lyfts på EHT för att säkerställa eventuellt behov av tvärprofessionellt stöd.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Tydliggöra implementeringen av stödmaterial genom kontinuerlig repetition.

Mål 2: Öka integreringen mellan grundskola-anpassad grundskola för tidiga åldrar

Följande insatser har genomförts

- Förtydligande av rastaktiviteter för att uppmuntra elevernas nyfikenhet att testa nya skolgemensamma aktiviteter

Resultat och analys av genomförda insatser

Vid gemensamt engagemang mellan enheterna grundskola-anpassad grundskola sker fler mötesplatser under rasterna. Grundskola delar planeringen för rastaktiviteter kommande vecka där elever i anpassad grundskola erbjuds att vara med. Vissa elever väljer att testa på gemensamma rastaktiviteter och det är tydligt vart aktiviteten erbjuds på skolgården. För att få fler elever att vara aktiva på rasterna skulle även anpassad grundskola vara i behov av egna rastaktiviteter som alternativ samt förstärka förutsägbarheten för grundskolans aktiviteter genom t ex bildstöd.

**Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats**

- Anpassade rastaktiviteter för Agr åk 1-6
- Bildstöd för de olika aktiviteterna på rasterna som erbjuds.

Mål 3: Synliggöra plan mot kränkande behandling för vårdnadshavare och elever**Följande insatser har genomförts**

- Presenterat planen på föräldramöte
- Genomgång av planen i samband med uppstartsdagar
- Gjort vissa av eleverna medvetna om vad kränkande behandling innebär.

Resultat och analys av genomförda insatser

De genomförda insatserna visar på en bredd i arbetet med att förankra planen mot kränkande behandling hos både vårdnadshavare, elever och personal. Genom att presentera planen på föräldramöte har skolan tagit ett viktigt steg i att skapa transparens och delaktighet hos vårdnadshavarna. Detta kan bidra till ökad förståelse för skolans arbete och stärka samarbetet mellan hem och skola. Insatsen att göra vissa elever medvetna om vad kränkande behandling innebär är ett viktigt steg men för att alla elever ska få kunskap är det viktigt att informationen anpassas till olika elevgrupper. Sammantaget har skolan påbörjat ett viktigt arbete med att informera och skapa medvetenhet kring arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. För att stärka arbetet ytterligare behöver insatserna bli mer systematiska och följas upp regelbundet.

Följande behov/utvecklingsområden har uppmärksammats

- Presenterat planen på föräldramöte
- Genomgång av planen i samband med uppstartsdagar
- Kontinuerligt under läsåret återkoppla till mål och planerade insatser



6. Mål och planerade insatser HT26–VT27

Genomförda kartläggningar samt utvärdering av tidigare mål har resulterat i att följande mål har formulerats för läsåret 26/27.

Mål 1: Öka integreringen mellan grundskola-anpassad grundskola för tidiga åldrar

Planerade insatser/aktiviteter:

- Anpassade rastaktiviteter för Agr åk 1-6. *Ansvarig: Fritidspedagoger Agr 1-6, uppföljning december 2026.*
- Tydliggöra grundskolas rastaktiviteter genom t ex bildstöd. *Ansvarig: personal Agr 1-6. Uppföljning december 2026.*

Mål 2: Öka delaktigheten och inflytandet

Planerade insatser/aktiviteter:

- Klasstid på schemat. *Ansvarig: Rektor och teamledare. Uppföljning december 2026.*
- Öka kunskapen om demokrati. *Ansvarig teamledare och undervisande lärare. Uppföljning juni 2027.*



7. Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

För att förhindra kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering arbetar vi utifrån ett förhållningssätt med närvarande personal. Det finns vuxennärvaro under hela skoldagen, inklusive raster, och flertalet pedagoger äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. På raster erbjuds olika aktiviteter. Vi involverar elever i trygghetsvandringar för att få reda på vilka platser som kan upplevas som otrygga och personal är därefter extra uppmärksamma på dessa platser.

En elev som berättar att hen känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad ska alltid tas på allvar. All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Att *aktivt uppmärksamma* händelser innebär till exempel att vara uppmärksam på:

- signaler som indikerar att en elev är ensam eller utsatt
- om det finns konflikter i elevgruppen som det finns skäl att ingripa i
- om det finns en jargong eller språkbruk i elevgruppen som inte står i överensstämmelse med utbildningens värdegrund och de normer och värden som ska präglar verksamheten.

Att *motverka* denna typ av händelser innebär att all personal reagerar genom att ingripa och avbryta handlingen.

Om en vårdnadshavare känner oro eller uppmärksammat någon form av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering vänder de sig till sin klasslärare/mentor. Om de upplever att personal är inblandad i händelserna kontaktas ansvarig rektor.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för *allvarlig* eller *upprepad* kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier i samband med verksamheten är all personal skyldig att informera rektor. Detta görs via det digitala systemet DF Respons.

I regeringens proposition 2025/26:196 ges exempel på att *allvarlig* kränkning kan vara att en elev:

- anser sig utsatt för behandling som kan misstänkas utgöra ett brott (undantaget bagatellartad brottslighet vid enstaka tillfällen)
- uppges bli utsatt av flera andra elever
- är betydligt yngre än de som uppges kränka
- är särskilt sårbar och därför kan tänkas bli mer utsatt och reagera mer kraftigt (t.ex. elev som tidigare har varit utsatt för kränkande behandling på en annan skolenhet eller elever med funktionsnedsättningar).



Om en elev anser sig ha blivit utsatt för flera handlingar som i sig kan framstå som ringa, men har skett vid upprepade tillfällen ska rektor informeras. Rektor ska också informeras om personal noterar att en elev ofta är ensam och blir utesluten ur gruppen.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt av personal ska rektor alltid informeras via DF Respons och sådana händelser ska alltid utredas.

Rektor är skyldig att anmäla *allvarliga* eller *upprepade* kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier till huvudmannen samt om en elev anser sig ha blivit utsatt för liknande händelser av personal. Rektor ska se till att omständigheterna kring händelserna utreds och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.



8. Rutiner för åtgärder i akuta situationer

Personal uppmärksammar elev som kränker/trakasserar andra elever

1. Gå in och bryt om du ser en handling som kan vara en kränkning/trakasserier. Tillkalla andra vuxna om du inte kan hantera situationen på egen hand.
2. Prata med inblandade parter.
3. Kontakta klasslärare/mentor som bedömer om vårdnadshavare ska informeras.
4. Bedöm om händelsen är att betrakta som *allvarlig* eller *upprepad*. Ta hjälp av kollegor i bedömningen vid behov. Om händelsen bedöms som *allvarlig* eller *upprepad* ska rektor skyndsamt informeras via DF Respons. <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
5. Rektor tar emot informationen och utser en eller flera utredare i DF Respons. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
6. Den/de som utreder samlar in tillräckligt med information för att bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier. Utredaren dokumenterar vilka åtgärder som behöver genomföras för att få stopp på kränkningarna. Inblandade elever ska involveras i utredningen och vårdnadshavare ska informeras.
7. Ansvarig utredare bedömer om händelsen är att betrakta som kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier, avslutar utredningen och bedömer om en uppföljning behövs.
8. Ärendet följs upp vid behov. Uppföljningar dokumenteras i DF Respons.
9. Rektor granskar utredningen och uppföljningar samt avslutar ärendet alternativt ger förslag till ytterligare åtgärder och uppföljning.
10. Om handlingen bedöms kunna utgöra ett brott tar rektor ställning till om en polisanmälan ska göras samt om socialtjänsten behöver informeras genom en orosanmälan.

Elev eller vårdnadshavare uppmärksammar elev som kränker/trakasserar elev

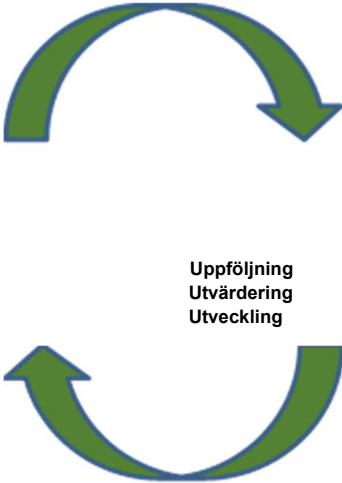
1. Elev och/eller vårdnadshavare kontaktar ansvarig klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor agerar i ärendet genom att prata med blandade parter.
3. Klasslärare/mentor gör en bedömning om rektor ska informeras via DF Respons.
4. Följ steg 4–10 ovan.

Elev, vårdnadshavare eller personal uppmärksammar personal som kränker/diskriminerar elev

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor genomför samtal med berörd vuxen.
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
3. Rektor gör en anmälan i DF Respons: <https://tibro.dfrespons.se/Login.aspx>
4. Rektor utreder händelsen. Systemet skickar automatiskt e-post till huvudmannen.
5. Rektor följer steg 6–10 ovan.



Bilaga: Årshjul utifrån plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Augusti	September	Oktober
Fortsatt planering av aktiviteter utifrån nya mål. Team/arbetslag tar hänsyn till målen i sin planering för undervisningen i respektive ämne.	Rektor ser till att den nya planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras av rektor via Infomator om att planen finns på hemsidan. Varje skolenhet börjar arbeta med de planerade insatserna. Trygghetsvandringar genomförs under september/oktober.	Verksamhetschef för grundskolan reviderar den gemensamma mallen, presenterar för grundskolans ledningsgrupp och lägger ut reviderad mall på Inredan. Resultaten av trygghetsvandringar sammanställs och dokumenteras i planen för kommande läsår.
Juli	 Uppföljning Utvärdering Utveckling	November
		Personal och elever informeras om resultat från trygghetsvandringar. Enkätperiod för elever och vårdnadshavare: 2/11–18/11.
Juni		December
Trygghetsteamet slutför uppföljningen av nuvarande mål och insatser. Nya mål och insatser/aktiviteter formuleras till kommande läsår.		Trygghetsteamet tar del av enkätresultat och påbörjar analys. Resultat och analys skrivs in i planen för kommande läsår.
Maj		Januari
Resultat från Skolinspektionens enkät publiceras (vartannat år), analyseras av trygghetsteamet och dokumenteras i planen för kommande läsår.		Resultat och analys av enkäten presenteras för all personal. Elever får del av resultat från enkäten. Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år.



April	Mars	Februari
Trygghetsteamet får del av underlag från DF Respons, analyserar antalet ärenden om kränkande behandling (augustimars) samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Trygghetsteamet följer upp mål och planerade insatser samt dokumenterar i planen för kommande läsår. Rektorer deltar i trygghetsdialog på nämndsmöte där mål och insatser i nuvarande plan presenteras samt analys från trygghetsvandringar och enkät.		

